

Apprendre à être un ami

Aperçu

Les activités détaillées qui suivent servent à aider les élèves à apprendre comment mieux appuyer ceux qui ne se sentent pas les bienvenus, en affichant les qualités d'une personne amicale. Les élèves doivent travailler en petits groupes pour suggérer des réponses possibles à une situation fâcheuse illustrée par une image. Après avoir établi les critères de gestes amicaux et des personnes non amicales, les élèves doivent examiner les réponses suggérées en fonction de ces critères. Ils mettent ensuite en scène chaque réponse suggérée. Finalement, les élèves dessinent une image de la situation et de la réponse qu'ils recommandent. Comme activité supplémentaire, les élèves appliquent les leçons apprises relativement aux réponses amicales lors d'un incident réel à l'école ou à la maison.

Avant la planification

Choisissez une image.

- Trouvez une ou plusieurs photos tirées d'un livre de ressources pour les enseignants ou d'une collection d'images qui montrent un enfant qui ne se sent pas le bienvenu ou qui est mis à l'écart.

Première session

Explorez l'image.

- Affichez une des images. Invitez les élèves à décrire la scène illustrée et les sentiments que ressent probablement l'enfant. Encouragez les élèves à imaginer comment ils se sentiraient à la place de cet enfant. Faites preuve de prudence en ce qui a trait aux renseignements possiblement sensibles lorsque vous invitez les élèves à partager leurs expériences lors desquelles une action d'une autre personne les a bouleversés.

Proposez des solutions.

- Demandez aux élèves, qui sont divisés en équipes de deux ou en petits groupes, de suggérer comment ils pourraient aider l'enfant de l'image à se sentir mieux. Demandez à tous les groupes de faire part d'une action aux autres élèves. Inscrivez les suggestions au tableau ou sur le tableau-papier.

Élaborez les critères de réponses amicales.

- Invitez les élèves à songer aux caractéristiques d'une personne amicale, en posant les questions suivantes : Comment puis-je savoir si une personne est mon amie? Comment puis-je constater qu'une personne m'offre son amitié?

- Créez un tableau à trois colonnes. Invitez les élèves à effectuer une séance de remue-méninges sur les actions d'une personne amicale; inscrivez les réponses dans la colonne du centre. Pour chaque geste, demandez aux élèves d'indiquer ce que l'action révèle sur la personne qui l'accomplit, p. ex. les qualités que révèle chaque action. Posez, par exemple, les questions suivantes : Si une personne vous sourit, cela signifie-t-il qu'elle vous apprécie ou qu'elle vous déteste? Si une personne vous permet de jouer avec ses jouets, cela signifie-t-il qu'elle vous veut rendre heureuse ou qu'elle veut vous rendre triste? Inscrivez les qualités d'une personne amicale dans la première colonne. Utilisez ces qualités tacites, afin d'aider les élèves à trouver d'autres gestes que pose une personne amicale. Posez-leur, par exemple, les questions suivantes : En plus de me sourire, comment un ami peut-il me montrer qu'il m'apprécie? En plus de partager ses jouets, comment un ami peut-il me rendre heureux? Utilisez ces questions pour allonger la liste des actions qu'accomplit une personne amicale.
- Après avoir recueilli quelques suggestions, demandez aux élèves de décrire ce à quoi ressemble une personne qui n'est pas amicale. Inscrivez ces commentaires dans la troisième colonne. S'il y a lieu, accumulez un nombre supérieur de gestes dans cette colonne en utilisant les qualités d'une personne amicale et en demandant aux élèves comment agirait une personne qui n'a pas ces qualités. Posez-leur, par exemple, la question suivante : En plus de ne pas vous laisser vous joindre au groupe, comment une personne peut-elle montrer qu'elle ne porte pas attention à vos sentiments?

Reconnaitre des personnes amicales		
Qualités d'une personne amicale	Actions d'une personne amicale	Actions d'une personne peu amicale
<ul style="list-style-type: none"> • <i>montre qu'elle vous apprécie;</i> • <i>vous rend heureux;</i> • <i>porte attention à vos sentiments;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vous sourit;</i> • <i>partage ses jouets avec vous;</i> • <i>vous encourage;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vous dit des méchancetés;</i> • <i>vous ignore;</i> • <i>ne vous laisse pas vous joindre au groupe.</i>

Parlez du défi d'analyse critique.

- Réexaminez les réponses obtenues précédemment lors de l'analyse de la situation stressante illustrée par l'image, et posez la question d'analyse critique :

Parmi les réponses suggérées, laquelle reflète le mieux les qualités d'une personne amicale?

Demandez aux élèves de comparer les solutions suggérées à la liste des qualités se trouvant dans le tableau, afin de choisir la meilleure réponse.

Mettez en scène les réponses possibles.

- Invitez chacune des équipes ou des petits groupes initiaux à mettre en scène la situation illustrée dans l'image et la réponse qu'ils suggèrent. Invitez l'élève blessé, dans chaque mise en scène, à décrire ses sentiments lorsqu'il joue le personnage de la situation fâcheuse, ainsi que ses sentiments lorsqu'une autre personne agit amicalement à son égard. Invitez les élèves à mettre en scène des réponses additionnelles, et à ajouter ces suggestions à la liste des gestes amicaux.

Demandez aux élèves de répondre individuellement.

- Distribuez une copie agrandie (p. ex. 11 x 17 po) du document [Un geste amical](#) à chaque élève. Invitez les élèves à songer à la situation illustrée par l'image que vous leur fournissez, ou à une situation réelle au cours de laquelle ils n'ont pas été traités amicalement. Demandez aux élèves de dessiner le problème et de décrire les sentiments de la personne. Ils devraient ensuite indiquer (avec de l'aide, s'il y a lieu) deux réponses possibles, puis dessiner l'action qui représente le mieux une personne amicale. Encouragez les élèves à consulter la liste des qualités d'une personne amicale lorsqu'ils expliquent pourquoi l'action qu'ils proposent est la réponse appropriée.

Évaluation

Évaluez les réponses amicales.

- Évaluez la capacité des élèves à choisir des réponses amicales à l'aide de la rubrique [Évaluer des réponses amicales](#). Voici les sources d'information et les deux critères d'évaluation :
 - Utilisez les gestes possibles suggérés par les élèves en classe que vous avez inscrits dans [Un geste amical](#), afin d'évaluer leur capacité à trouver des réponses appropriées.
 - Utilisez les choix de la meilleure réponse des élèves et des justifications inscrits dans [Un geste amical](#), pour évaluer leur capacité à choisir une option raisonnable.

Plusieurs élèves de niveau élémentaire doivent atteindre le niveau de compréhension de base de la rubrique.

Évaluez l'empathie.

- Évaluez la capacité des élèves à imaginer les sentiments d'une autre personne qui fait face à un problème déterminé à l'aide de la rubrique [Évaluer l'empathie](#). Voici les sources d'information et les deux critères d'évaluation :
 - Utilisez les réponses des élèves relativement à l'image et à l'identification de la situation stressante que vous avez inscrites dans [Un geste amical](#), afin d'évaluer leur capacité à déterminer le problème personnel dépeint dans une situation.
 - Utilisez les descriptions verbales des élèves de l'image et leur mise en scène de la réponse proposée, afin d'évaluer leur capacité à imaginer les sentiments d'une personne blessée.

Plusieurs élèves de niveau primaire doivent atteindre le niveau de compréhension de base de la rubrique.

Enrichissement

Parlez d'autres situations.

- Affichez d'autres photos ou décrivez des scénarios portant sur l'intimidation, l'exclusion et d'autres problèmes semblables. Invitez les élèves à décrire une situation stressante. Faites une séance de remue-méninges pour dresser la liste des réponses possibles, mettez en scène les options, et choisissez l'action qui représente le mieux les qualités d'une personne amicale.

Consultez le tableau.

- Lorsque, en classe, des élèves se traitent d'une manière peu amicale, invitez-les à utiliser le tableau comme source d'idées pour trouver des gestes amicaux qu'ils auraient pu poser ou des actions qu'ils peuvent accomplir pour régler la situation.

Source

Cette leçon est tirée de *I Can Make Difference*, édité par Mary Abbott, Roland Case et Jan Nicol (Richmond, C.-B. : *The Critical Thinking Consortium*, 2002, ISBN 0-86491-262-5). Avec la permission de *Critical Thinking Consortium* à l'intention des enseignants de l'Alberta.

Sommaire des documents

Une référence aux documents suivants a déjà été faite dans les activités ci-dessus. Ces documents peuvent être modifiés et sauvegardés selon vos besoins.

Graphiques

[Un geste amical](#) 

Évaluation

[Évaluer des réponses amicales](#) 

[Évaluer l'empathie](#) 