

Répondre aux besoins de tous les élèves en matière d'apprentissage

Tous les enseignants peuvent accroître les chances de réussite des élèves en s'assurant que l'enseignement et les ressources répondent aux différents besoins et habiletés des élèves. Plusieurs activités contenues dans les défis d'analyse critique mentionnés dans le guide en ligne sont des activités ouvertes et souples; on peut ainsi les adapter pour répondre aux différents besoins des élèves. Voici les trois principes à suivre pour répondre aux différents besoins en matière d'apprentissage :

- présenter les idées associées aux principaux résultats d'apprentissage dans différents médias, p. ex., visuels, verbaux, électroniques, papier;
- utiliser différentes méthodes qui correspondent aux préférences et aux intérêts des élèves, ainsi qu'à leur niveau de compétence, p. ex., utilisation de techniques multi-sensorielles, options pour accomplir les activités, choix du sujet;
- offrir la possibilité aux élèves d'appliquer les connaissances acquises à l'aide de différents moyens d'expression, p. ex., arbre conceptuel, présentation informatique, jeu de rôles, poème, recette.

La liste suivante propose d'autres moyens précis pour s'assurer que l'enseignement et les ressources répondent aux différents besoins des élèves. Vous pouvez y parvenir en modifiant la complexité des ressources ou le volume ou la cadence auquel les élèves traitent l'information ou créent des produits.

| Échantillon de stratégies | |
|----------------------------------|---|
| Complexité | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignez tout d'abord les termes clés. • Fournissez des représentations différentes des concepts essentiels, p. ex., matériel pratique/concret, reconstitution, modèles. • Fournissez des supports visuels, comme des vidéos, des images, du texte surligné, des photocopies de mots-clés ou de notes. Lisez le texte à voix haute, p. ex., jumelez des élèves, allouez du temps en classe à la lecture à voix haute, utilisez des logiciels de numérisation et de lecture. Utilisez des graphiques pour aider les élèves à illustrer leur cheminement. • Offrez des échantillons de produits terminés, pour que les élèves planifient en tenant compte du résultat. • Codez, par couleur, le matériel à distribuer et les textes pour simplifier leur classement et/ou pour attirer l'attention sur différents objectifs, ou utilisez des papillons adhésifs pour marquer des sections importantes du texte. • Fournissez des ensembles de textes, p. ex., différents textes parallèles sur le même sujet de divers niveaux de lecture pour que les élèves de différents niveaux puissent les lire. • Enseignez de nouvelles habiletés à l'aide d'un processus de soutien à l'apprentissage, p. ex., démonstration/modèle de l'enseignant alors que ce dernier pense à voix haute, pratique guidée où les élèves et l'enseignant effectuent des exemples ensemble, application individuelle des élèves avec l'appui de l'enseignant. • Utilisez des instructions simples, p. ex., effectuez une étape à la fois, puis effectuez une clarification et une vérification. |

| | |
|----------------|---|
| Volume | <ul style="list-style-type: none"> • Séparez le texte et les tâches en composantes plus petites et plus faciles à gérer. • Divisez les activités longues en activités plus brèves, fixez des dates d'échéance claires et offrez fréquemment des commentaires. • Utilisez les structures de conversation, comme « Réfléchir-Jumeler-Partager » ou « Discussion avec un partenaire » pour traiter l'information avant de l'inscrire. • Fournissez des listes de vérification pour aider les élèves à gérer les tâches ayant des étapes multiples ou affichez les exigences relatives aux activités quotidiennes. • Utilisez des graphiques pour recueillir et classer l'information. • Offrez aux élèves la possibilité d'appliquer leurs connaissances de différentes façons, p. ex., les représentations visuelles, les prestations, les exposés oraux. • Présentez visuellement l'information à l'aide de schémas, p. ex., utilisez des images et des mots-clés pour représenter le sujet principal et ses catégories et sous-catégories, ou un schéma conceptuel, comme un schéma de mots hiérarchique qui montre les liens entre les idées principales et le concept spécifique. • Limitez la durée de la leçon enseignée, p. ex., primaire, 5 à 7 minutes; intermédiaire, 7 à 12 minutes; secondaire, 12 à 15 minutes. • Minimisez les exigences relatives à l'écriture et à la lecture. |
| Cadence | <ul style="list-style-type: none"> • Fournissez des photocopies de notes / documents / sommaires. • Encouragez l'utilisation des logiciels de traitement de texte, de claviers d'ordinateurs portatifs ou des logiciels de reconnaissance vocale pour accomplir les devoirs et prendre des notes. • Allouez du temps additionnel pour effectuer la lecture ou les activités. • Encouragez les élèves à lire le matériel avant la leçon à l'école ou à la maison. |

Ce document a été créé à l'intention d'Alberta Education par le Critical Thinking Consortium (TC²).