|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 2e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspective – Traditions, valeurs |
| Résultats du programme d’études  **2.1 De dynamiques communautés canadiennes**  **2.1.2 Explorer la géographie physique dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des prairies) en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * Quelles en sont les principales caractéristiques géographiques, géologiques et hydrographiques? * Comment les caractéristiques géographiques mettent-elles leurs empreintes sur l’identité d’une communauté? * Comment se déroule la vie quotidienne des enfants des communautés étudiées? (p. ex., les loisirs, l’école)?   **2.1.3 Explorer les caractéristiques culturelles et linguistiques dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des Prairies) en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * Quelles sont les caractéristiques culturelles des communautés étudiées (p. ex., symboles spéciaux, points de repère, langues parlées, récits et traditions, monuments, écoles, églises)? * Quelles sont les traditions et les fêtes qui créent des liens au sein des communautés étudiées et les relient à leur passé? * Quels sont les racines et les usages linguistiques de ces communautés? * Quels sont les personnes ou les groupes qui ont contribué au développement de ces communautés? * Comment des communautés communiquent-elles entre elles (p. ex., échanges culturels, langues, traditions et musique)? * Comment les caractéristiques culturelles et linguistiques des communautés étudiées contribuent-elles à l’identité du Canada?   **2.2 Une communauté d’autrefois**  **2.2.7 Explorer des changements qu’a connus une communauté, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * Quels sont les signes présents dans la communauté étudiée qui témoignent de la présence d’origines autochtones et francophones?   **Ressource**[[1]](#endnote-1)  Pokiak, James et Mindy Willett. 2012, *Fiers d’être Inuvialuits,* Markham (Ont.),Fifth House Ltd.ISBN : 978-1-9270-8306-2  **Résumé :** Ce livre, qui fait partie d’une collection, souligne les expériences et les visions du monde des Inuvialuits de Tuktoyaktuk. James et sa fille Rebecca vont à la chasse au bélouga. Chasser et préparer les bélougas sont d’une grande importance dans la culture et l’histoire des Inuvialuits.  **Objectif**  Cette leçon présente les expériences des Inuvialuits de Tuktoyaktuk, une communauté inuite au-dessus du cercle polaire arctique au bord de la mer de Beaufort dans l’océan Arctique. Les élèves examineront les manières dont la terre, la géographie et le climat façonnent les expériences et les visions du monde.  **Introduction**  Localisez Tuktoyaktuk sur la carte du Canada. Montrez des images de la communauté et du relief de l’environnement physique. Demandez aux élèves comment l’eau, la glace, la neige et le paysage façonnent l’identité de la communauté.  **Activité/expérience**  En utilisant un tableau SVA, demandez aux élèves ce qu’ils savent au sujet du climat, de l’environnement et des activités linguistiques et culturelles des Inuits de Tuktoyaktuk. Présentez un aperçu du livre et demandez aux élèves de formuler quelques questions auxquelles ils aimeraient trouver des réponses en examinant l’information qui se trouve dans le livre. Gardez la dernière colonne du tableau SVA, « Ce que j’ai appris », pour une activité de réflexion que les élèves effectueront après avoir exploré le livre.  Lisez le livre à haute voix en faisant une pause après chaque section pour la discussion et la synthèse de groupe. Ajoutez au tableau SVA les nouvelles compréhensions et les questions des élèves.  Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :   * Comment la culture inuite a-t-elle changé au fil du temps? * Comment la vie d’aujourd’hui est-elle différente ou semblable à celle du passé? * À quoi ressemble la vie quotidienne des enfants inuits? * Quelles traditions, quelles célébrations et quels récits font partie de cette communauté inuite? * Comment la géographie de la terre contribue-t-elle à l’identité de la communauté?   **Conclusion**  Revenez au tableau SVA et examinez l’information fournie par les élèves. Résumez les idées principales lors d’une conversation de classe ou de groupe. Demandez aux élèves ce qu’ils ont appris sur les Inuits et leurs liens avec leur famille, leur culture et la terre.  **Autres idées**  En partant de leur réflexion, les élèves pourraient élaborer une histoire en photos à l’aide de trois à six images, chacune accompagnée d’une description de certains aspects de la vie communautaire.  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension de la façon dont les terres contribuent à façonner l’identité et la culture. |
| Mots-clés : Inuit, Inuvialuit, Arctique, culture, communauté, géographie physique, géographie humaine, diversité culturelle  Thèmes : expérience et vision du monde, communauté, sens du lieu |
| **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  **Walking Together** (en anglais seulement)   * Lien à la terre - Explorer les liens - Documents : La valeur de la terre (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/connection_to_land/documents/value_of_land.pdf>)   ([www.learnalberta.ca/content/aswt](http://www.learnalberta.ca/content/aswt))  **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * Expériences et visions du monde ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html))   **Tableau SVA en ligne**   * Tableau S-V-A, 2008 Alberta Education. On peut accéder au tableau dans la ressource *Oniva* – Outils pédagogiques – Tableau S-V-A, à l’adresse suivante : <http://www.learnalberta.ca/content/floniva/index.html?link=outils> * [K-W-L Creator](http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html) (<http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html>) (en anglais seulement) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)