|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 4e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents, tirés des ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement), sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Traités |
| Résultats du programme d’études  **4.2 L’Alberta : récits et peuples**  **4.2.1 Apprécier comment l’histoire de l’Alberta, ses peuples et ses récits influencent son sentiment d’appartenance et d’identité en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * reconnaitre comment les récits des peuples et des évènements expriment des perspectives multiples au sujet d’évènements passés et présents * reconnaitre les traditions orales, les narrations et les récits comme des sources valables de connaissance sur la Terre, la culture et l’histoire * reconnaitre la présence et l’influence des divers peuples autochtones comme des parties intégrantes de la culture et de l’identité albertaines   **4.2.2 Explorer d’un œil critique comment la diversité et le patrimoine culturel et linguistique de l’Alberta ont évolué au fil des ans en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * qu’est-ce que les récits des peuples autochtones nous révèlent sur leurs croyances au sujet des rapports entre les personnes et la Terre?   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **4.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**   * évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue * réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d’un sujet ou d’une question   **4.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :**   * répondre à des commentaires et des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine * écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue   **Ressource**[[1]](#endnote-1)  Lynxleg, Betty. 2018, *Contes des traités :* *L’amitié*, traduit de l’anglais par Fannie Montsion, avec des dessins de Scott B. Henderson et Amber Green, [s. l.], Manitoba First Nations Education Resource Centre, ISBN : 978-1927849576.  Lynxleg, Betty. 2018, *Contes des traités : La poignée de main et le calumet*, traduit de l’anglais par Fannie Montsion, avec des dessins de Don Monkman et Amber Green, [s. l.], Manitoba First Nations Education Resource Centre, ISBN : 978-1927849446.  Lynxleg, Betty. 2018, *Contes des traités :* *Les traités nous concernent tous*, traduit de l’anglais par Fannie Montsion, avec des dessins de Scott B. Henderson et Amber Green, [s. l.], Manitoba First Nations Education Resource Centre, ISBN : 978-1927849569.  **Résumé :** Cette trilogie examine les traités, l’histoire derrière les traités et l’importance de respecter et d’honorer les accords.  **Objectif**  Dans cette leçon, les élèves reconnaitront et apprécieront l’importance des histoires en tant que sources d’enseignement pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Les élèves apprendront l’histoire des traités à partir des contextes historique et contemporain. Les élèves étudieront l’accord d’amitié entre tous les Canadiens et les Premières Nations et les Métis, les raisons pour lesquelles les traités ont été signés et la manière dont ils sont abordés aujourd’hui.  **Introduction**  Les élèves examineront ce que cela signifie, être un ami. Quels sont les éléments clés de l’amitié? Comment salues-tu tes amis? Demandez aux élèves de faire un remue-méninge sur les aspects de l’amitié (p. ex. quelqu’un qui vous respecte, vous inspire, s’intéresse à vous, veut le meilleur pour vous, etc.). Faites un remue-méninge sur les façons dont un traité peut être considéré comme une forme d’amitié. Que se passe-t-il lorsqu’un lien d’amitié est brisé? Comment peut-on rétablir un lien d’amitié?  **Activité/expérience**  Lisez *L’amitié* et expliquez pourquoi les traités ont été signés, ce que ce genre d’accord signifiait et ce que cela veut dire, faire une promesse durable.  Ensuite, lisez *La poignée de main et le calumet* et réfléchissez au sens qui se cache derrière le symbole de la poignée de main et du calumet.Quand les élèves voient-ils les gens se serrer la main? Passer le calumet? De quelles autres façons est-ce qu’on marquait les promesses dans le passé? Quelles sont les façons de marquer une promesse aujourd’hui? Combien d’élèves ont déjà assisté à un « pow-wow »? (Pour obtenir davantage de renseignements généraux, regardez la vidéo de l’ainé Wilton Goodstriker intitulée *Walking Together* (en anglais seulement; lien fourni dans Contexte de l’enseignant.)  Enfin, lisez *Les traités nous concernent tous* et discutez de la façon dont nous sommes tous des personnes visées par les traités.Qu’est-ce que cela signifie pour tous les Canadiens?  Demandez aux élèves d’explorer le jour anniversaire du traité dans leur communauté. Souvent, les journées de reconnaissance des traités comportent un certain nombre de concours et des initiatives partagées. Vérifiez quand aura lieu la prochaine journée du traité dans votre communauté et quels évènements sont prévus. Comment les élèves peuvent-ils participer à l’un de ces évènements ou commémorer la journée?  **Conclusion**  Demandez aux élèves de revenir à l’idée de l’amitié et à la question de ce que l’on peut faire pour rétablir une amitié brisée. Ensuite, dites-leur de se tourner vers un partenaire et de discuter avec cette personne de ce qui peut être fait pour rétablir la confiance et l’amitié signifiées par les traités. Invitez-les à se demander s’il y a quelque chose qu’ils peuvent faire dans leur communauté pour participer? Enfin, demandez-leur de partager leurs réflexions avec la classe.  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Invitez les élèves à se tourner vers leur partenaire et à se donner une poignée de main en se remerciant, en se faisant une promesse ou en s’engageant ensemble en faveur de cette amitié. Invitez-les, également, à s’engager de façon simple devant leur communauté (p. ex. classe, école, famille, quartier, groupe culturel) à faire preuve de confiance et d’amitié de façon active. |
| Mots-clés : récit, communauté, Premières Nations, Métis et Inuits, traité, relation amicale, poignée de main, cérémonie du calumet, pow-wow  Thèmes : traditions, récit, tradition orale, connaissance de la communauté, relations, traité, relation amicale, confiance |
| **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  Exemple : Aboriginal Powwow – Travel Alberta, Canada (YouTubeCA) ([www.youtube.com/watch?v=SwzSAzYbu2k](http://www.youtube.com/watch?v=SwzSAzYbu2k)) (en anglais)  Crawford, Kelly. 2017, *Alex partage sa ceinture Wampum,* avec des images de Donald Chrétien, Nation Anishinabek, North Bay (ON), Union des Indiens de l’Ontario, ISBN : 978-0986821196.  **Résumé :** Les ceintures wampum sont la représentation traditionnelle d’une promesse. Alex nous explique la signification des couleurs de la ceinture ayant trait aux traités.  Crawford, Kelly. 2017, *Dakota parle des traités,* avec des images de Donald Chrétien, Nation Anishinabek, North Bay (ON), Union des Indiens de l’Ontario, ISBN : 978-0986821189.  **Résumé :** Dakota nous parle des traités, des ceintures Wampum et de leurs significations. Elle explique en bref la promesse des traités et leur signification pour nous aujourd’hui.  **Walking Together** (en anglais seulement)   * Symbolisme et traditions – Respect de la sagesse – Wilton Goodstriker  ([www.learnalberta.ca/content/aswt/symbolism\_and\_traditions/#respecting-wisdom-goodstriker](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/symbolism_and_traditions/#respecting-wisdom-goodstriker)) * Droits des autochtones et des traités – Observer la pratique – Traités – Chapitre 3, Gens issus de traités (5:10 à 6 :36) ([www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal\_and\_treaty\_rights/#observing-practice](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal_and_treaty_rights/#observing-practice)) * Droits des autochtones et des traités – Commencer ensemble ([www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal\_and\_treaty\_rights/#beginning-together](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal_and_treaty_rights/#beginning-together)) * Droits des autochtones et des traités – Explorer les liens – Documents  ([www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal\_and\_treaty\_rights/#connections-documents](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal_and_treaty_rights/#connections-documents)), ([www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal\_and\_treaty\_rights/documents/aboriginal\_and\_treaty\_rights\_powderface.pdf](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/aboriginal_and_treaty_rights/documents/aboriginal_and_treaty_rights_powderface.pdf)) et ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))   **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html))   **Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada**   * Traités, ententes et négociations ([www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1100100028568/1529354090684](http://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1100100028568/1529354090684))   **Leçon en ligne : Explorer les traités en Ontario –** Cette leçon soulève plusieurs bonnes questions au sujet des traités, cependant il est important de ramener ces questions au contexte albertain.   * ([www.anishinabek.ca/wp-content/uploads/2017/01/Le%C3%A7on-en-ligne-Explorer-les-trait%C3%A9s-en-Ontario-1.pdf](http://www.anishinabek.ca/wp-content/uploads/2017/01/Le%C3%A7on-en-ligne-Explorer-les-trait%C3%A9s-en-Ontario-1.pdf))   **Les organismes régis par un traité**   * Confédération des Premières Nations du Traité no 6 ([www.treatysix.org](http://www.treatysix.org/)) (en anglais) * La Société de gestion du Traité no 7 ([www.treaty7.org](http://www.treaty7.org)) (en anglais) * Premières Nations visées par le Traité no 8 de l’Alberta ([treaty8.ca](http://treaty8.ca/)) (en anglais) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective spécifique à une personne, un groupe ou une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)