|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 7e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| L’éducation for la réconciliation : Perspectives |
| Résultats du programme d’études  **7.2 Après la Confédération : le développement du Canada**  **7.2.4 Explorer d’un œil critique le rôle, la contribution et l’influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l’Ouest canadien, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * quels facteurs ont conduit à l’émergence de Louis Riel comme leadeur des Métis? * quelles sont les similarités et les différences entre les causes de la Rébellion de la rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885? * comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l’Ouest? * dans quelle mesure la Rébellion de la rivière Rouge et le deuxième soulèvement des Métis ont-ils été un moyen de contrecarrer l’assimilation?   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **7.C.2 Développer des compétences relatives à la démarche historique :**   * expliquer le contexte historique d’évènements majeurs survenus à différentes périodes données * distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations d’évènements historiques, y compris leurs relations causales à court et à long termes   **7.C.5 Démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**   * tenir compte des besoins et des points de vue des autres   **7.C.7 Appliquer une démarche de recherche :**   * élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d’une recherche * formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des arguments * structurer et synthétiser l’information recueillie * intégrer et synthétiser des concepts afin d’établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Tondreau-Levert, Louise. 2014, *Louis Riel*, Saint-Damien-de Brandon (QC), Éditions du soleil de minuit.  ISBN : 978-2-9242-7906-9  Résumé : On retrace l’histoire des Métis et de Louis Riel de 1844 à 1885 alors qu’ils formulaient leurs revendications territoriales, se rendant compte que sans terre, il ne pouvait pas y avoir d’autodétermination. La loi de 1870 du Manitoba a accordé 1,4 million d’acres de terres aux Métis de la rivière Rouge, mais l’arpentage a été réalisé de manière à ce que la population ne puisse pas les utiliser. Alors que les Métis considéraient cette loi comme un traité reconnaissant leur droit à la terre, le gouvernement n’avait pas l’intention de la mettre en application.  Palud-Pelletier, Noëlie. 2004, *Louis, fils des Prairies,* Saint-Boniface (MB), Éditions des Plaines.  ISBN : 978-2-9213-5398-4  Résumé : L’histoire de l’enfance de Louis Riel jusqu’à son arrivée au collège de Montréal. À travers cette histoire, nous découvrons la vie à la colonie de la rivière Rouge au 19e siècle, y compris l’inondation de 1852 et la grande chasse aux bisons.  **Ressources supplémentaires**  Freynet, Robert. 2013, *Riel, patriote (Tome 1) – Louis Riel : Père de la Confédération*, Saint-Boniface (Man.), Éditions des Plaines.  Résumé : Sous forme de bande dessinée vivante et captivante, *Riel, patriote (Tome 1) – Père de la Confédération* nous transporte au Canada lors de la naissance de la Confédération. La vie du chef métis Louis Riel, fondateur de la province du Manitoba et l’un des Pères de la Confédération canadienne, nous est présentée. Ce récit concis et authentique, situé au 19e siècle, nous permet de nous familiariser avec l’histoire d’un homme qui se tient debout, d’un peuple qui se rallie, d’un pays qui est forgé.  Freynet, Robert. 2015, *Riel, patriote (Tome 2) – Louis Riel : Défenseur du Nord-Ouest*, Saint-Boniface (Man.), Éditions des Plaines.  Résumé : Sous forme de bande dessinée vivante et captivante, *Riel, patriote (Tome 2) – Défenseur du Nord-Ouest* nous fait connaitre la vie du controversé chef métis Louis Riel, fondateur de la province du Manitoba et l’un des Pères de la Confédération canadienne. Ce récit concis et authentique, situé au 19e siècle (1884 à 1885), nous permet de nous familiariser avec l’histoire d’un homme qui se tient debout, d’un peuple qui se rallie, d’un pays qui est forgé. Il s’agit de la deuxième partie d’une histoire vraie en deux tomes.  Vanjak, Zoran et Toufik El Hadj-Moussa. 1996, *Louis Riel, père du Manitoba,* Saint-Boniface (MB), Éditions des Plaines.  Résumé : La bande dessinée va de la naissance du petit Louis Riel au Manitoba, le 22 octobre 1844, au jour de son exécution à Regina, le 16 novembre 1885. On nous y présente la vie d’un homme fidèle à son peuple, à son Église et à sa langue. Il lutta avec acharnement pour les droits de son peuple contre un système rigide, celui du Canada à la fin du 19e siècle.  *Guide pédagogique – Louis, fils des Prairies*, 5e à 8e année, Éditions des Plaines : <https://www.plaines.ca/product-page/guide-p%C3%A9dagogique-louis-fils-des-prairies>.  Résumé : Ce guide pédagogique, offert en ligne par les Éditions des Plaines, contient plusieurs suggestions d’activités supplémentaires pour approfondir les concepts présentés dans le livre *Louis, fils des Prairies*. Disponible gratuitement en utilisant le code promo « Guide ».  **Objectif**  Dans cette leçon, les élèves auront l’occasion d’expérimenter l’importance de l’identité culturelle et nationale pour les Métis. Ils étudieront les effets de la vente des terres de Rupert et les effets à court et à long terme des soulèvements de la rivière Rouge. Ils découvriront également la mission des Métis, qui est de protéger leur langue, leur religion et leur culture.  **Introduction**  Demander aux élèves de lire le livre *Louis Riel* et de discuter de ce qu’ils ont appris sur Louis Riel, la nation métisse et les résultats du deuxième soulèvement métis.  **Activité/expérience**  Les élèves liront le livre *Louis Riel*et prendront des notes sur les causes et les résultats de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis, ainsi que sur l’implication historique des Métis de la rivière Rouge et la nécessité de protéger leur identité culturelle.  Par groupes de quatre, utilisez le processus de la [table ronde simultanée](https://prezi.com/qpwvlsn4j3rq/1d-simultaneous-roundtable/) pour discuter des questions suivantes :   * Quels facteurs ont conduit à l’émergence de Louis Riel comme leadeur des Métis? Quelles sont les similitudes et les différences entre les causes de la Rébellion de la rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885? Utilisez un [organisateur graphique](https://www.learnalberta.ca/content/ssass/html/graphicorganizers.html) pour enregistrer la réponse. * Comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l’Ouest? * Dans quelle mesure la Rébellion de la rivière Rouge et le deuxième soulèvement des Métis ont-ils été un moyen de contrecarrer l’assimilation?   Chaque élève reçoit une feuille avec l’une des questions posées ci-dessus. Ils étudient leurs notes et répondent à la question. Chacun passe alors sa feuille à l’élève suivant dans son groupe, et cet élève ajoute plus de détails ou de points de vue à la réponse précédente. Ce processus se poursuit jusqu’à ce que chaque élève du groupe ait eu l’occasion de répondre à chacune des quatre questions.  Sinon, pour favoriser la lecture des différentes ressources, vous pouvez diviser la classe en cinq groupes et assigner un livre à chacun. Après sa lecture, chaque groupe présente sa découverte à la classe. Ensuite, procédez à l’activité de table ronde simultanée.  **Conclusion**  Les élèves participent à un cercle de discussion (ou une discussion en classe) pour échanger leurs idées sur les expériences des Métis qui ont enduré des difficultés pour protéger leur langue, leur identité culturelle et leur voix. Quels ont été certains des résultats des soulèvements à court terme? Quels sont certains des effets durables de ces évènements historiques? Comment les Métis ont-ils réussi à contrecarrer l’assimilation? Expliquez.  **Activités supplémentaires**  Faites faire aux élèves des recherches sur l’accord historique entre l’Alberta et l’association des établissements métis, et demandez-leur de le comparer à la décision de la Cour suprême de 2016 sur les Métis et les Indiens\* non inscrits. Quel était l’objectif et quels ont été les résultats de ces décisions? Quelles sont les répercussions pour les Métis en Alberta du fait d’être reconnus comme partenaires dans la Confédération? Les répercussions dans l’ensemble du Canada?  *\*Termes et concepts : Le mot « indien » est un terme légal utilisé par le gouvernement du Canada.*  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Les élèves peuvent démontrer leur compréhension de Louis Riel comme personnage central des évènements qui ont mené à la résistance de la rivière Rouge et au deuxième soulèvement des Métis, et leur compréhension des séquelles et de l’héritage historiques et contemporains de ces évènements. |
| Mots-clés : identité culturelle, terre, rébellion, assimilation, Métis, Louis Riel, rivière Rouge  Thèmes : identité culturelle, terre, autogouvernance, assimilation |
| Contexte de l’enseignant[[2]](#endnote-2)  **Table ronde simultanée** (en anglais)   * ([prezi.com/qpwvlsn4j3rq/1d-simultaneous-roundtable/](https://prezi.com/qpwvlsn4j3rq/1d-simultaneous-roundtable/))   **Organisateur graphique de comparaisons et de contrastes**   * (<http://www.learnalberta.ca/content/esass/html/graphicorganizers.html>)   **Relations autochtones-Alberta – Métis en Alberta** (en anglais)   * (<https://www.alberta.ca/metis-in-alberta.aspx?utm_source=redirector>)   **Décision historique de la Cour suprême**   * (<http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/775865/metis-decision-cour-supreme-premieres-nations-sans-statut>)   **Walking Together** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))   Pédagogie autochtone – Explorer les liens – Documents – Protocole des cercles de discussion  (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/indigenous_pedagogy/#connections-documents>)  **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)