|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 8e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspective – Façons d’être |
| Résultats du programme d’études  **8.3 Des visions du monde en conflit : l’Espagne et les Aztèques**  **8.3.1 Apprécier comment la vision du monde d’une société influence ses choix, ses décisions et ses interactions avec les autres sociétés**  **8.3.4 Examiner d’un œil critique comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * quels étaient les éléments clés de la vision aztèque du monde avant les premiers contacts avec les Espagnols? * comment la vision du monde des Aztèques a-t-elle influencé leurs choix, leurs décisions et leurs coutumes?   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **8.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**   * évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives * accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l’aide de techniques appropriées   **8.C.3 Développer des compétences d’ordre géographique :**   * définir des enjeux et des problématiques d’ordre géographique et poser des questions qui s’y rattachent   **8.C.4 Faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**   * démontrer des compétences pour concevoir des stratégies visant à rechercher des consensus et des compromis dans un groupe * utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninge, planifier et partager des idées avec des membres du groupe   **8.C.5 Démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**   * tenir compte des besoins et des points de vue des autres * démontrer du leadeurship à l’intérieur de groupes quand il le faut   **8.C.7 Appliquer une démarche de recherche :**   * intégrer et synthétiser des concepts afin d’établir un point de vue éclairé sur une question ou de recherche ou sur une problématique * formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves * structurer et synthétiser l’information recueillie   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Noël, Michel. 2018, *Nessipi, l’enfant caribou : une légende sur le respect*, Saint-Lambert (Qc), Éditions héritage/ Dominique et compagnie. ISBN : 978-2-8978-5247-4.  **Résumé** : Dans le village des Naskapis, la colère gronde. Les caribous ont fui leur territoire. Comment les chasseurs pourront-ils nourrir leur tribu? Avec quoi les Naskapis fabriqueront-ils leurs vêtements? Où trouveront-ils les peaux pour recouvrir leurs tentes? Le jeune Nessipi est prêt à marcher jusqu’au bout de ses forces pour retrouver les caribous et sauver les siens.  **Objectif**  Dans cette leçon, les élèves auront une compréhension des concepts liés à la vision du monde algonquienne. À travers la légende, *Nessipi, l’enfant caribou,* les connaissances ancestrales et les relations avec la terre sont explorées à travers le voyage du personnage principal pour sauver son peuple.  **Introduction**  Étudiez le concept de vision du monde. Qu’est-ce qui constitue une vision du monde? Comment et pourquoi les visions du monde de deux différents groupes diffèrent-elles? Demandez aux élèves de citer quelques exemples. Faites-leur écouter la vidéo *Two Worldviews* (en anglais seulement) dans [*Walking Together*](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/#/fnmi_worldviews/exploring_connections/videos/rabbit) *– Visions du monde – Explorer les liens – Vidéos*, où Randy Risto raconte la fable de la tortue et du lièvre, un conte classique qui nous laisse imaginer la façon dont notre vision du monde peut être différente de celle des autres. Demandez aux élèves de faire part de leurs pensées et faites en sorte que toutes les opinions soient respectées.  **Activité/expérience**  Lisez la légende algonquienne, *Nessipi, l’enfant caribou : une légende sur le respect.* En lisant cette légende, les élèves seront tenus d’y rechercher des indices de la vision du monde des Algonquiens.  **Conclusion**  Les élèves discuteront des questions suivantes en utilisant la stratégie des [cercles concentriques](https://www.youtube.com/watch?v=91G11egVsQ0) (explication en anglais) :   * Selon vous, quelle est la place de la **géographie** dans cette histoire et dans les croyances des Algonquiens? * Quels aspects de la vision du monde algonquienne trouvent des échos chez vous? * Comment les histoires renforcent-elles le sentiment d’appartenance?   **Autres idées**  En petits groupes, les élèves feront une lecture de textes informatifs au sujet de la vie des Aztèques. Afin de découvrir la civilisation aztèque, ils pourraient lire *La chute de l’Empire aztèque* et *Les Aztèques.* En lisant ces textes, ils chercheront des indices de la vision du monde des Aztèques et ils prendront en note des détails de l’histoire qui indiquent des aspects de cette vision du monde. C’est l’occasion pour eux de rencontrer une autre perspective autochtone et de comprendre qu’il existe une diversité dans les cultures autochtones.  Les élèves travailleront avec un partenaire ou en petits groupes pour chercher des liens entre les deux visions autochtones, celle qui est présentée dans *Nessipi, l’enfant caribou* et celle de la civilisation aztèque.  (Parmi les thèmes communs aux deux histoires, on pourrait citer ceux du voyage, de l’appel à accomplir son destin, de la relation à la terre, du chef qui apprend l’humilité et la solidarité avec la communauté, des ancêtres et des conseils du monde des esprits.)  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension des différentes visions du monde et de la façon dont ces perspectives façonnent les valeurs et les croyances. |
| Mots-clés : vision du monde, relation, géographie, récit, légende, ancêtres  Thèmes : visions du monde, identité culturelle, terre, relation, perspective, ancêtres, voyage, histoire |
| **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  Platt, Richard. 1999, *La chute de l’Empire aztèque,* Paris, Éditions Gallimard Jeunesse.  Résumé : Ce texte informatif explique comment l’Espagnol Hernán Cortés, à la tête d’une petite troupe, se rendit maitre du puissant Empire aztèque. De superbes illustrations narratives et informatives, des témoignages de l’époque et des repères explicatifs offrent une mine d’informations au sujet du mode de vie des Aztèques et de la conquête espagnole.  Steele, Philip. 1997, *Les Aztèques,* Paris, Éditions Calligram.  Résumé : L’histoire des Aztèques de 1100 à 1521 est racontée sous forme de journal. Texte informatif, *Les Aztèques* réunissent les meilleurs articles trouvés dans les archives. Au moyen du récit de certains grands évènements qui ont façonné l’histoire, ce texte nous permet de découvrir la vie fascinante des Aztèques au quotidien.  Discovering Voice: **Inside-Outside Circle** (en anglais)  ([www.youtube.com/watch?v=91G11egVsQ0](http://www.youtube.com/watch?v=91G11egVsQ0))  **Walking Together** (en anglais seulement)   * Visions du monde – Explorer les liens – Vidéo : Deux visions du monde racontées par Randy Risto (la tortue et le lièvre)   (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/worldviews/#connections-two-worldviews-video>)  ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais seulement)  ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)