|  |
| --- |
| SCIENCES | PLAN DE LEÇON | 3e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels de sciences de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents, tirés des ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives – Traditions |
| **Résultats d’apprentissage du programme d’études**  **Connaissances - Thème B : Construire avec divers matériaux**  L’élève utilise des outils et des techniques simples pour construire des objets destinés à des fins précises.  *L’élève :*  **3-7 construit des structures en utilisant une variété de matériaux et de plans, et compare l’efficacité de ces matériaux et de ces plans en fonction de l’utilisation prévue.**   1. détermine le but et l’usage des structures à construire; il explique comment la connaissance du but et de l’usage d’un objet donné peut faciliter les décisions concernant le plan et les matériaux à utiliser; 2. comprend que les plans simples sont souvent aussi efficaces que les plans plus complexes, en plus d’être plus faciles à exécuter et moins couteux; il fournit un exemple concret pour démontrer sa compréhension   **Connaissances - Thème C : Mise à l’essai de matériaux et de plans**  L’élève examine les matériaux et les plans utilisés pour des tâches de construction. Il constate que plusieurs questions entrent en ligne de compte lorsqu’on choisit les matériaux et les plans d’un projet et que ces paramètres peuvent varier en fonction du projet choisi.  *L’élève :*  **3-8 évalue le caractère approprié de divers types de matériaux et de plans pour la réalisation d’une tâche de construction.**   1. reconnaît que les structures fonctionnelles doivent aussi être solides et stables si on veut les utiliser en toute sécurité; 2. compare et évalue la résistance et la stabilité de différents modèles réduits ou objets qu’il a construits; 3. décrit les propriétés de matériaux solides communs comme le bois, le papier et le plastique, propriétés qui font d’eux des matériaux de construction adéquats; 4. détermine et applique des méthodes qui permettent de rendre une structure plus solide et plus stable; p. ex. en ajoutant ou en assemblant des pièces pour former des triangles.   **Liens avec d’autres matières**  **MATHÉMATIQUES :**  La forme et l’espace (les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)   * Décrire les propriétés d’objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyse les relations qui existent entre elles.   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Cutting, Robert. 2012, *Un chez soi pour tous*, Don Mills (ON), Pearson Canada Inc.  **Résumé :** Ce texte général fait partie de la série *Les échos de l’île de la tortue*. Avec d’excellentes illustrations, ce livre d’information décrit les différentes maisons traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuit que l’on trouvait partout au Canada, y compris les iglous, les wigwams, les longues maisons, les tipis, les maisons semi-souterraines et les maisons en rondins.  Gouvernement du Canada, 2013. ***Les Premières Nations au Canada***. Ottawa : Affaires autochtones et Développement du Nord Canadien. ISBN : 978-0-6602-1268-5.  (<https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1307460755710/1536862806124>)  **Résumé :** Cette ressource présente l’histoire des Premières Nations depuis la période précédant l’arrivée des Européens jusqu’à nos jours. La section *Habitations* de la *Première partie – Les Premières Nations d’antan : les six principaux groupes géographiques,* sera d’un intérêt particulier, car elle explique les diverses habitations construites par les différents peuples des Premières Nations selon leur région.  **Objectif**  Cette leçon fournit aux élèves une compréhension des concepts et des principes liés à la construction des structures ou des maisons des Premières Nations, des Métis et des Inuit (p. ex. leur fonction prévue et les divers outils, techniques et matériaux utilisés).  **Introduction**  Discutez avec les élèves des structures de base contemporaines qui sont utilisées pour les maisons et les écoles (p. ex. structures en béton, charpentes en bois ou en acier). Poursuivez la discussion en considérant les nombreuses structures de maison traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuit, telles que l’iglou (*iglu* en inuit), le wigwam, la longue maison, le tipi, la maison semi-souterraine et la maison en rondins.  Les élèves peuvent faire des recherches pour savoir quels matériaux naturels et quels outils sont disponibles dans un environnement donné (p. ex. l’arctique, les plaines, les forêts, etc.) pour la construction de maisons. Ils peuvent réfléchir à la façon dont le choix de forme de logement reflétait le mode de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuit (p. ex. rythmes saisonniers, migrations).  **Activité/expérience**  Les élèves recherchent et créent une structure basée sur l’une des maisons traditionnelles dans lesquelles s’abritaient les Premières Nations, les Métis et les Inuit de toutes les régions du Canada. En groupes ou individuellement, les élèves choisissent l’une de ces structures traditionnelles et ils en construisent un modèle à l’échelle de leur choix.  Les élèves préparent un bref rapport écrit expliquant comment leur structure a été construite et les matériaux qui ont servi à la rendre solide et stable. Leur rapport expliquera aussi comment les besoins des Premières Nations, des Métis et des Inuit sont comblés et comment leurs structures reflétaient l’environnement où ils vivaient. D’autres caractéristiques intéressantes de leur structure devraient également être mentionnées.  **Conclusion**  Les élèves présentent leur structure et leurs résultats à la classe.  **Autres idées**  Les élèves mènent des recherches supplémentaires sur les conceptions des maisons traditionnelles et sur la façon dont elles se reflètent dans les structures actuelles. Considérez les multiples façons dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension des structures des Premières Nations, des Métis et des Inuit et l’importance de leur façon de vivre.  **Évaluation pour l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves pourraient montrer qu’ils comprennent les façons dont les structures des Premières Nations, des Métis et des Inuit étaient construites et l’importance de ces structures dans leur mode de vie.  **Mots-clés :** structure, iglou, wigwam, longue maison, tipi, maison semi-souterraine, maison en rondins, habitation  **Thèmes :** maison, ancêtres, lieu  **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  Les structures des Premières Nations et des Inuit ont été conçues en utilisant les matériaux naturels et les outils qui se trouvaient dans leur environnement et qui correspondaient à leurs modes de vie (p. ex. rythmes saisonniers, migrations). Les techniques utilisées pour construire ces maisons reflétaient souvent leur culture particulière et les enseignements liés à leur mode de vie. Les matériaux proposés aux élèves sont les suivants : brochettes en bois, papier de soie, papier (tipi), crayons ou tiges de bois, brindilles ou racines d’arbre, pâte à modeler, petites baguettes, élastiques ou ficelle, colle blanche ou pistolet à colle chaude, papier adhésif, carton.  **Ressources d’aide pour la construction**   * Gurtler, Janet. 2012, *Les wigwams*, Calgary (AB), Weigl Educational Publishers Ltd.  **Résumé :** Un livre qui explique la construction des habitations autochtones * Comment construire un wigwam (<https://www.youtube.com/watch?v=diypAsZcjlk>) * La vie dans une maison longue (<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/3/vie-quotidienne/62>) * Wonderville : construire un tipi (<http://www.learnalberta.ca/content/wonbt/html/index.html> ) (en anglais) * Maisons semi-souterraines (<http://www.sfu.museum/time/fr/panoramas/pithouse/pithouses/>) * Construction d’un chalet en bois rond (<http://mapageweb.umontreal.ca/cousined/immo/Cabanon/>)   **Walking Together** (en anglais)   * Culture et Langue – Explorer les liens – Vidéos – Enseignements au sujet du tipi (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/culture_and_language/#tipi-teachings>)   ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais)   * Ancêtre, Temps et Lieu ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) (en anglais)   **Nos mots, nos façons** (<https://education.alberta.ca/media/1626601/pnmi_mots_facons.pdf>) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective particulière à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas censées présenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuit. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)