|  |
| --- |
| SCIENCES | PLAN DE LEÇON | 7e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels de sciences de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents, tirés des ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives – Moyens de savoir |
| **Résultats d’apprentissage du programme d’études**  **Accent sur la nature des sciences (concepts)**   1. Les sciences ont pour objet d’accroitre la connaissance du monde naturel. 2. Le savoir scientifique s’acquiert par l’observation, par l’expérimentation, par la découverte de phénomènes répétitifs et de rapports et par la formulation d’explications. 3. Le savoir scientifique tient à l’effort conjugué d’un grand nombre de personnes au fil des années. 4. Le savoir scientifique est appelé à changer au fil des nouveaux faits mis au jour et de nouvelles interprétations des données amassées.   **Unité B : Les plantes, source de nourriture et de fibre**  **Questions d’encadrement *:***Comment obtient-on des produits végétaux utiles? Quelles technologies employons-nous, sur quelles connaissances se fondent-elles et comment les appliquons-nous pour favoriser la durabilité?  **Connaissances et STS**  *L’élève doit pouvoir :*   1. faire des recherches sur les emplois des plantes et faire des rapprochements entre les besoins, la technologie, les produits et les effets constatés, c’est-à-dire :    * décrire l’utilisation des plantes par l’être humain comme source de nourriture et de matière première et donner des exemples d’autres emplois (*ex. : indiquer leur emploi comme fines herbes (assaisonnements) ou herbes médicinales; décrire des produits végétaux et nommer les plantes dont ils sont tirés*).   **Attitudes**  Respect à l’égard d’autrui  *L’élève doit être encouragé à*:  reconnaitre que le savoir scientifique découle de l’interaction des idées avancées par des personnes dont les opinions et la formation diffèrent (*ex. : se montrer conscient de la diversité des pratiques d’agriculture employées dans le monde à différentes époques et par différentes sociétés; reconnaitre l’apport du savoir autochtone à la connaissance des herbes utiles et médicinales)*.  **Liens avec d’autres matières**  **BEAUX-ARTS**  **Verbalisation et évaluation :** L’élève apprendra à employer le vocabulaire de base propre à la critique artistique pour décrire ses propres réalisations.  Concepts :   1. La capacité de discuter de ses réactions face à ses propres dessins et images fait partie de l’apprentissage du discours sur l’art.   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Turner, Nancy J. 2006, *Médecine traditionnelle des Premières Nations au Canada,* L’encyclopédie canadienne *(*<https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/medecine-traditionnelle-autochtone>*)*.  **Résumé :**Article présentant l’histoire de la médecine autochtone, la façon dont ils utilisaient les plantes comme médicaments de même qu’une liste des principales plantes médicinales du Canada.  Bienvenue à des Plantes qui guérissent, *Répertoire de plantes* (<http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/plantes-plants/plant_dir/index_fr.php>).  **Résumé :** Ce site éducatif offre une foule d’informations au sujet des plantes médicinales, source de remèdes d’antan et d’aujourd’hui. Pour chacune des plantes énumérées on mentionne les endroits où on la retrouve, les usages traditionnels, les résultats récents et les nouvelles possibilités.  Bienvenue à des Plantes qui guérissent : *La médecine traditionnelle au Canada de nos jours: Parlez à Katsitsarishons (Suzanne Brant) (*<http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/plantes-plants/planthunters/suzanneinterview_fr.php>).  **Résumé :** Texte présentant un entretien avec Suzanne Brant. Cette dernière témoigne de la façon dont les Premières Nations abordent l’environnement naturel. Elle partage quelques connaissances générales au sujet de la protection, la cueillette et l’utilisation des plantes dans la préparation de remèdes.  Et si la nature était culture? Usages autochtones des plantes médicinales (<http://www.sciencepresse.qc.ca/blogue/2011/02/10/nature-etait-culture-usages-autochtones-plantes-medecinales>).  **Résumé :**Article présentant un court historique de l’utilisation médicinale des plantes de la forêt boréale.  **Objectif**  Cette leçon donne aux élèves une compréhension de la connaissance des Autochtones des médicaments traditionnels dérivés de plantes, de la connaissance transmise aux générations successives dans les enseignements des Ainés et des Gardiens du savoir. Les élèves apprennent également que plusieurs de ces plantes sont utilisées encore aujourd’hui dans les remèdes thérapeutiques.  **Introduction**  Demandez aux élèves ce que faisaient les gens, à leur avis, pour traiter différentes maladies avant l’invention des traitements utilisés par les professionnels de la santé d’aujourd’hui. Discutez avec les élèves de la façon dont les Autochtones utilisaient les plantes comme médicaments et remèdes traditionnels pour répondre à diverses questions liées à la santé. Cette compréhension de l’utilisation des plantes dans le cadre des pratiques de guérison et des médicaments a été acquise grâce à des connaissances et observations collectives amassées au fil des générations.  Demandez aux élèves s’ils connaissent certaines de ces plantes. Dans l’affirmative, demandez-leur s’ils savent quelle partie de la plante est utilisée et à quelle fin. Montrez des exemples aux élèves, tels que les feuilles de menthe pour le rhume, les maux de tête et les maux d’estomac, la racine de l’acore américain pour les rhumes, les fièvres et les maux d’estomac, et le [polygala de Virginie](http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/plantes-plants/plant_dir/seneca_snakeroot_fr.php) pour la toux, la laryngotrachéite aigüe et la pneumonie.  **Activité/expérience**  Imprimez au moins une photo de chaque plante présentée dans le site [*Médecine traditionnelle des Premières Nations au Canada*](https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/medecine-traditionnelle-autochtone)et dans le site [*Répertoire de plantes*](http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/plantes-plants/plant_dir/index_fr.php). Les élèves examineront la photo et noteront l’utilisation médicinale de la plante, les parties de la plante qui sont utilisées, les endroits où on trouve cette plante et les manières dont elle est utilisée comme nourriture et comme médicament. Les élèves étudieront également les utilisations actuelles de la plante en se concentrant dans leurs notations sur ses propriétés thérapeutiques. Le site [Bienvenue *à des* Plantes *qui* guérissent](http://www.virtualmuseum.ca/sgc-cms/expositions-exhibitions/plantes-plants/welcome_fr.php), dont les sections *Le saviez-vous? et Devenez un expert!*, peut aider les élèves au sujet des utilisations actuelles des plantes.  **Conclusion**  Demandez aux élèves de présenter à la classe leurs découvertes sur la façon dont chaque plante était utilisée dans la médecine traditionnelle des Autochtones et la façon dont elle est également utilisée de nos jours dans les traitements effectués par les professionnels de la santé.  **Autres idées**  Les élèves effectuent des recherches individuellement ou en groupe sur les utilisations des plantes (p. ex., consommées comme aliments, sous forme de thés, différents types de médicaments). Encouragez les élèves à présenter leurs résultats de manière créative (p. ex., logiciel de présentation, collages). Les élèves pourraient consigner l’information dans un tableau, ce qui leur permettrait de comparer les différences entre les environnements locaux et les plantes qui s’y trouvent et qui sont utilisées.  Planifiez une excursion pour aller sur le terrain avec un Ainé ou un Gardien du savoir qui pourrait être invité à partager sa sagesse sur la nature changeante, au fil du temps, de l’utilisation des terres pour la culture des plantes. Demandez aux élèves de reconnaitre les plantes locales qui sont utilisées pour l’alimentation et comme médicaments.  **Évaluation pour l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves pourraient montrer leur compréhension des différentes façons indiquées dans les ressources pour illustrer comment les Autochtones repéraient et utilisaient des plantes dans la médecine traditionnelle et les façons dont ces mêmes plantes continuent d’être utilisées comme remèdes aujourd’hui.  **Mots-clés :** plantes, relations, parenté, réciprocité, médecine traditionnelle  **Thèmes :** parenté, réciprocité, plantes médicinales, connaissance traditionnelle  **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  **Les Peuples Amérindiens, *Les Herbes Sacrés[sIc]***   * ([amerindien.e-monsite.com/pages/les-herbes-sacres.html](http://amerindien.e-monsite.com/pages/les-herbes-sacres.html))   ***Nitsitapiisinni: Stories and Spaces: Exploring Kainai Plants and Culture*** ([galileo.org/kainai/alpine-fir/](http://galileo.org/kainai/alpine-fir/))  Résumé : Index de plantes fournissant une mine de renseignements concernant leur utilisation. Les descriptions sont écrites en pied-noir, en anglais et en français, et comportent une image de chaque plante.  Paquin, T. 2003, *Traditional Métis Medicines and Remedies*, Virtual Museum of Métis History and Culture, Regina, Gabriel Dumont Institute of Native Studies and Applied Research(<http://www.metismuseum.ca/resource.php/00721>) (en anglais)  **De grands remèdes de la médecine autochtone demeurent secrets**   * ([www.rcinet.ca/fr/2014/11/21/grands-remedes-de-la-medecine-autochtone-de-moins-en-mois-secrets/](http://www.rcinet.ca/fr/2014/11/21/grands-remedes-de-la-medecine-autochtone-de-moins-en-mois-secrets/))   **Utilisation des plantes par les Autochtones**   * ([www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/utilisation-des-plantes-par-les-autochtones/](http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/utilisation-des-plantes-par-les-autochtones/))   **Walking Together** (en anglais)   * Connaissance traditionnelle de l’environnement ([www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional\_environmental\_knowledge/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional_environmental_knowledge/))   ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais)   * ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html))   **Nos mots, nos façons**   * ([education.alberta.ca/media/1626601/pnmi\_mots\_facons.pdf](https://education.alberta.ca/media/1626601/pnmi_mots_facons.pdf)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. La responsabilité d’évaluer ces ressources incombe à l’utilisateur. Les ressources choisies fournissent une perspective spécifique à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas censées présenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuit. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)