

Travailler avec les autres – Grille d'évaluation – Division 2 (4^e, 5^e et 6^e années)



Nom : _____ Date : _____

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou dans les cas où vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

Travailler avec les autres	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Coopère avec les autres	<input type="checkbox"/> Joue une variété de rôles et partage les responsabilités en tant que membre du groupe.	<input type="checkbox"/> Accepte certains rôles et responsabilités qui lui sont assignés en tant que membre du groupe.	<input type="checkbox"/> Commence à accepter un rôle assigné et une responsabilité particulière dans un petit groupe avec de l'encouragement et des indices visuels.
	<input type="checkbox"/> Demande et fournit des renseignements appropriés et aide à réaliser les tâches individuelles et les tâches du groupe.	<input type="checkbox"/> Demande et fournit des renseignements en utilisant des modèles de phrase proposés et aide à réaliser les tâches de groupe.	<input type="checkbox"/> Lorsqu'on lui montre comment faire, commence à demander de l'aide pour réaliser des tâches individuelles et des tâches en groupes structurés.
Travaille en groupe	<input type="checkbox"/> Partage ses connaissances personnelles sur un sujet pour contribuer aux connaissances du groupe avant la recherche.	<input type="checkbox"/> Avec de l'encouragement et du modelage, partage ses connaissances personnelles sur un sujet pour contribuer aux connaissances du groupe avant la recherche.	<input type="checkbox"/> Commence à utiliser des éléments visuels, des mots et des phrases clés pour contribuer au projet du groupe.
	<input type="checkbox"/> Utilise les remue-méninges, les résumés et les partages de groupe pour organiser et mener à bien les projets du groupe.	<input type="checkbox"/> Utilise, avec de l'encouragement, les remue-méninges et les rapports du groupe pour organiser et mener à bien les projets du groupe.	<input type="checkbox"/> Commence à utiliser, à l'aide d'enseignement explicite et d'indices visuels, certaines idées d'un remue-méninge en lien avec le projet du groupe.

Travailler avec les autres (suite)	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Évalue le processus de travail du groupe	<input type="checkbox"/> Évalue, à partir de critères établis en grand groupe, sa propre contribution au processus de travail du groupe et établit des objectifs personnels pour travailler efficacement avec les autres.	<input type="checkbox"/> Évalue, en discutant avec un autre élève, sa propre contribution au travail du groupe à l'aide des critères préétablis.	<input type="checkbox"/> Commence à pouvoir utiliser des éléments visuels (photos, illustrations) ou des mots pour évaluer sa contribution au groupe à partir d'un ou deux critères en particulier.