

Grille d'évaluation en écriture – 2^e année



Nom : _____ Date : _____

Il est recommandé d'utiliser un échantillon d'écriture récent afin de pouvoir bien déterminer les forces et les besoins de l'élève en ce moment.

Cet échantillon peut être recueilli selon la démarche de votre choix, mais devrait comprendre les étapes suivantes :

1. Planification — remue-méninge ou discussions en petits groupes ou avec un partenaire
2. Écriture
3. Révision

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne vise pas à remplacer les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appuis universels	Appuis visés	Appuis spécialisés
Contenu et organisation	<input type="checkbox"/> • Construit plusieurs phrases se rattachant à un sujet donné à l'aide de points de repère. <input type="checkbox"/> • Construit des phrases présentant l'action et le dénouement d'une histoire.	<input type="checkbox"/> • Construit quelques phrases à l'aide d'un modèle ou de points de repère. <input type="checkbox"/> • Construit des phrases qui sont ordonnées dans une suite logique.	<input type="checkbox"/> • Commence à essayer d'utiliser des mots ou des images pour parler de ses expériences ou de ses idées. <input type="checkbox"/> • Commence à griffonner en utilisant des dessins, des pseudolettres, des images, des symboles ou certains mots.
Phrase, structure	<input type="checkbox"/> • Écrit des phrases simples.	<input type="checkbox"/> • Écrit des mots qui représentent des idées.	<input type="checkbox"/> • Commence à ordonner des lettres ou des mots afin de former des énoncés. <input type="checkbox"/> • Commence à créer des phrases simples en ordonnant des mots, des symboles ou des images.
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> • Utilise des mots ressortis lors du remue-méninge ou présents dans son environnement et des images pour ajouter des détails à son texte.	<input type="checkbox"/> • Utilise certains mots présents dans son environnement, des images et des modèles de début de phrases pour ajouter des détails à son texte.	<input type="checkbox"/> • Commence à utiliser certains mots de vocabulaire connus à l'aide de rappels visuels et d'images.

	Appuis universels	Appuis visés	Appuis spécialisés
Orthographe d'usage et convention orthographique	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Écrit des phrases commençant par une majuscule et se terminant par un point. • Formule des hypothèses sur l'orthographe d'un mot à partir de ses connaissances des phonèmes et des graphèmes. • Discute des étapes qui l'ont mené à la production finale de son texte. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Tente d'utiliser les lettres majuscules et les signes de ponctuation de fin de phrase. • Épèle correctement certains mots connus. • Se réfère à une liste de mots présente dans son environnement afin de connaître l'orthographe des mots connus. • Participe aux discussions de groupe au sujet d'un projet d'écriture. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à repérer la majuscule et le point dans des phrases écrites ainsi que certaines autres conventions à l'écrit.