

Grille d'évaluation – 6^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Représenter des nombres	<input type="checkbox"/> Représente et décrit les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 (ou plus)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles, représente et décrit les nombres entiers positifs jusqu'à 1 000 000	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter les nombres jusqu'à 100 (et plus) de façon concrète ou imagée
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 5, ProGuide, module 2, page 34			
Utiliser le calcul mental	<input type="checkbox"/> Applique des stratégies de calcul mental pour la multiplication des faits jusqu'à 81 et les faits de division correspondants, telles que <ul style="list-style-type: none"> • compter par sauts à partir d'un fait connu • utiliser la notion du double ou de la moitié • utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication ou de division par 9 • utiliser des doubles ou des moitiés répétés 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, applique des stratégies de calcul mental pour la multiplication et pour les faits de division correspondants telles que <ul style="list-style-type: none"> • compter par sauts à partir d'un fait connu • utiliser la notion du double ou de la moitié • utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication ou de division par 9 • utiliser des doubles ou des moitiés répétés 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et de soutien, commence à explorer des stratégies de calcul mental pour la multiplication telles que <ul style="list-style-type: none"> • compter par sauts à partir d'un fait connu à l'aide d'appuis concrets tels que les grilles de 100
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 5, ProGuide, module 3, pages 52-53			
Notes :			

Grille d'évaluation – 6^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Multiplier	<input type="checkbox"/> Démontre, avec et sans l'aide de matériel de manipulation, une compréhension de la multiplication de nombres (2 chiffres par 2 chiffres) pour résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, démontre les étapes de la multiplication des facteurs à 2 chiffres en utilisant des matrices ou du matériel de base 10 puis note le problème de façon symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter les regroupements égaux jusqu'à 10 x 10 en utilisant des représentations concrètes et visuelles
	Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 5, ProGuide, module 2, pages 51-52		
Comprendre des fractions	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des fractions en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour <ul style="list-style-type: none"> • créer des ensembles de fractions équivalentes • comparer des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, démontre une compréhension des fractions en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour <ul style="list-style-type: none"> • créer des ensembles de fractions équivalentes • comparer des fractions ayant un dénominateur commun 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à comparer des fractions simples (se limitant aux fractions qui ont 1 dans le numérateur) et à déterminer laquelle est plus grande
	Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 5, ProGuide, module 5, pages 6-7		

Notes :

Grille d'évaluation – 6^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Représenter des nombres décimaux	<input type="checkbox"/> Décrit et représente des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes) de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, décrit et représente des nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à explorer des représentations concrètes et visuelles de certains nombres décimaux (jusqu'aux dixièmes)
Nombres décimaux et fractions	<input type="checkbox"/> Établit un lien entre des nombres décimaux et les fractions, ainsi qu'entre les fractions et les nombres décimaux (jusqu'aux millièmes)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, établit un lien entre des nombres décimaux et les fractions, ainsi qu'entre les fractions et les nombres décimaux (jusqu'aux centièmes)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, établit un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux dixièmes)

Notes :