

Grille d'évaluation – 9^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Racines carrées	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des carrés parfaits et des racines carrées (se limitant aux nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, démontre une compréhension des carrés parfaits et des racines carrées (se limitant à 100), de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à explorer les carrés parfaits en utilisant du matériel concret (p. ex., en insérant 4 carrés dans un cadre)
Suggestion pour l'évaluation : Liens mathématiques 8, Guide d'enseignement, chapitre 2, FR 2.3 Mise en train			
Pourcentages	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des pourcentages supérieurs ou égaux à 0 %, y compris les pourcentages supérieurs à 100 %	<input type="checkbox"/> Écrit des pourcentages sous forme décimale et en fraction sur 100	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à comprendre que 4 pièces de 25 cents égalent 1 dollar, et à connaître la valeur d'autres combinaisons de pièces de monnaie
Suggestion pour l'évaluation : Liens mathématiques 8, Guide d'enseignement, chapitre 2, FR 4.3 Mise en train			
Rapport et taux	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension du rapport et du taux	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension des rapports et/ou des taux en lien avec des expériences personnelles réelles (p. ex., aller à l'école 5 jours sur 7)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à utiliser des objets, des images, des photos et des jeux de rôles pour explorer des exemples simples de rapports dans des contextes de la vie de tous les jours
Suggestion pour l'évaluation : Liens mathématiques 8, Guide d'enseignement, chapitre 2, FR 2.3 Mise en train			
Notes :			

Grille d'évaluation – 9^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> Résout des problèmes comportant des taux, des rapports et le raisonnement proportionnel	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, résout des problèmes comportant des taux et des rapports	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à utiliser des objets, des images, des photos et des jeux de rôles pour montrer des exemples simples de rapports dans des contextes de la vie de tous les jours
	Suggestion pour l'évaluation : Liens mathématiques 8, Guide d'enseignement, chapitre 2, FR 2.3 Mise en train		
Multi- cations et divisions	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la multiplication et de la division de fractions positives et de nombres fractionnaires, de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la multiplication et de la division de fractions positives et de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter des regroupements égaux jusqu'à 10 x 10 de façon concrète et imagée
	Suggestion pour l'évaluation : Liens mathématiques 8, Guide d'enseignement, chapitre 6, FR 6.3 Mise en train		
Notes :			