

### Durée

Environ 45 minutes

### Regroupements

Travail individuel, puis travail en groupe de deux ou trois participants (selon le nombre total)

### Ressources requises

- Liste de contrôle : Participation des familles (gabarit 1)
- Feuilles géantes, stylos

## Travailler avec les parents – Aperçu

### Introduction

Les parents continuent à être des membres importants de l'équipe d'apprentissage de leur enfant et, grâce à leur engagement dans le processus d'élaboration du profil d'apprenant, leur contribution et leur participation sont reconnues et appréciées.

Les résultats de recherches suggèrent que l'établissement de liens entre l'école et le foyer repose sur six types de participation. Ces six types de participation sont interdépendants et, ensemble, favorisent une approche globale visant la création de partenariats parentaux significatifs (Alberta Education. 2005, [Au cœur de la question](#), Edmonton (AB), Alberta Education.).

Les six domaines de participation sont les suivants : le parentage, la communication, le bénévolat, l'apprentissage à la maison, la prise de décision et la collaboration avec la communauté.

### Déroulement (30 minutes)

1. En fonction de leur rôle et de leur expérience dans le contexte actuel, les participants remplissent la liste de contrôle Participation des familles.
2. Dans des groupes de deux ou trois personnes, les participants échangent leurs idées et déterminent des domaines où ils possèdent des forces en commun et des domaines qui nécessitent de la croissance, que ce soit à l'échelle de la salle de classe ou au niveau de l'école.
3. Les participants notent leurs idées sur une feuille géante, en les regroupant selon les six types de participation, et les affichent au mur.
4. Les participants se déplacent d'une affiche à l'autre pour lire les idées correspondant à chaque type de participation.

Gabarit 1

### Conclusion (15 minutes)

En plénière, les participants mettent en commun leurs commentaires et leurs perceptions par rapport à leurs forces et leurs besoins.

Notez les idées pour la planification future (Participation significative des parents – Grille de participation, p. 6).

## Gabarit 1 : Liste de contrôle – Participation des familles

L'établissement de liens entre l'école et le foyer repose sur six types de participation qui sont interdépendants et qui, ensemble, favorisent une approche globale visant la création de partenariats parentaux.

Lisez chacun des énoncés et déterminez si, dans votre autorité scolaire, votre école ou votre classe, l'énoncé est considéré comme un « feu vert », un « feu jaune » ou un « feu rouge ».

**Feu vert :** Compréhension et pratique établies  
**Feu jaune :** Degré modéré de compréhension et de pratique  
**Feu rouge :** Compréhension et pratique de niveau débutant

Types de participation	Feu vert	Feu jaune	Feu rouge	Preuve
<b>Parentage</b>				
1. Les familles reçoivent de l'aide dans le but de veiller à ce que les conditions au foyer soient favorables à l'apprentissage scolaire à tous les niveaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Les écoles reçoivent de l'aide leur permettant de comprendre les divers besoins des familles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Les familles reçoivent de l'aide visant à appuyer les élèves lors de leur transition d'une étape à l'autre de leur scolarisation (préscolaire, élémentaire, secondaire premier cycle, secondaire deuxième cycle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Communication</b>				
4. Il existe une communication régulière avec les familles au sujet de l'apprentissage, des forces et des besoins des élèves, qui se fait au moyen de bulletins, d'appels téléphoniques, de rencontres et de la mise à jour continue des profils d'apprenants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. On encourage les familles à contribuer à la création d'un profil d'apprenant pour leur enfant et à communiquer avec l'école par l'entremise d'agendas, d'appels téléphoniques, de réunions et de rencontres parents-enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Bénévolat</b>				
6. Les familles participent à titre de bénévoles et de spectateurs afin d'appuyer l'apprentissage et les programmes scolaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Gabarit 1 : Liste de contrôle – Participation des familles (suite)**

Types de participation	Feu vert	Feu jaune	Feu rouge	Preuve
<b>Apprentissage à la maison</b>				
7. On donne de l'information et des idées aux familles quant à la façon d'aider les élèves dans leur apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. On offre un soutien aux familles en leur donnant l'occasion d'assister à des sessions d'information et de formation visant à appuyer l'apprentissage scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Prise de décision</b>				
9. Les parents participent au processus de prise de décision par l'entremise des conseils d'école et des comités, et font partie des équipes d'apprentissage des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Collaboration avec la communauté</b>				
10. Les ressources de la communauté relatives aux services sociaux sont intégrées dans le but de renforcer le programme scolaire et d'appuyer la participation de la famille dans l'apprentissage de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Gabarit 1 : Liste de contrôle – Participation des familles (suite)**

**Domaines présentant des forces :**

**Domaines présentant un besoin de croissance :**

### Durée

Environ 60 minutes

### Regroupements

Travail en petits groupes de deux ou trois participants, puis travail en grand groupe.

### Ressources requises

- Participation significative des parents – Grille de participation (gabarit 2)
- Feuilles géantes de l'activité Liste de contrôle : Participation significative des familles (gabarit 1)
- D'autres feuilles géantes, stylos, petits autocollants de couleurs différentes

## Travailler avec les parents – Participation significative

### Introduction

Les parents continuent à être des membres importants de l'équipe d'apprentissage de leur enfant et, grâce à leur engagement dans le processus d'élaboration du profil d'apprenant, leur contribution et leur participation sont reconnues et appréciées.

Les résultats de recherches suggèrent que l'établissement de liens entre l'école et le foyer repose sur six types de participation. Ces six types de participation sont interdépendants et, ensemble, favorisent une approche globale visant la création de partenariats parentaux significatifs (Alberta Education. 2005, [Au cœur de la question](#), Edmonton (AB), Alberta Education.).

Les six domaines de participation sont les suivants : le parentage, la communication, le bénévolat, l'apprentissage à la maison, la prise de décision et la collaboration avec la communauté.

### Déroulement (30 minutes)

1. Les participants prennent connaissance des idées affichées au sujet des forces et des besoins de croissance en salle de classe et dans l'ensemble de l'école (selon les renseignements générés lors de l'activité Liste de contrôle : Participation des familles).
2. À chaque groupe de deux ou trois personnes, confiez un ou deux domaines de la grille de participation.
3. En petits groupes, pour chaque type ou domaine de participation qui leur a été attribué, les participants effectuent un remue-méninge visant des façons de développer leurs forces et des moyens d'augmenter la participation dans les cas d'un besoin de croissance dans leur école.
4. Les participants notent les idées sur une feuille géante puis retournent en plénière pour faire le point sur les idées découvertes.
5. Donnez à chaque personne deux ou trois petits autocollants de couleur. Demandez à chacun de les apposer sur les feuilles géantes affichées, à côté des domaines qui, à ses yeux, sont prioritaires pour son école.
6. Faites le point sur les domaines prioritaires choisis par les groupes.

Gabarit 2

### Conclusion (30 minutes)

Inclure les parents de façon significative aura des incidences positives sur l'apprentissage des élèves. Avec les élèves et le personnel enseignant, les parents peuvent suggérer de nouvelles idées lors de la conception des indicateurs de réussite qui serviront à évaluer l'efficacité globale.

## Gabarit 2 : Participation significative des parents – Grille de participation

Pour favoriser la participation accrue et significative des parents à l'école, il faut développer les forces existantes et s'occuper des domaines présentant un besoin de croissance.

Les types de participation	Les domaines présentant des forces (selon la Liste de contrôle : Participation des familles)	Les domaines présentant un besoin de croissance
Parentage		
Communication		
Bénévolat		
Apprentissage à la maison		
Prise de décision		
Collaboration avec la communauté		