

Travailler avec les autres – Grille d'évaluation

– Division 1 (1^{re}, 2^e et 3^e années)



Nom : _____ Date : _____

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou dans les cas où vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

Travailler avec les autres	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Coopère avec les autres	<input type="checkbox"/> Peut travailler avec une variété de partenaires et de groupes.	<input type="checkbox"/> Travaille dans des partenariats structurés et des groupes qui lui sont assignés.	<input type="checkbox"/> Commence à travailler avec un partenaire ou dans un groupe structuré.
	<input type="checkbox"/> Aide les autres et demande aux autres de l'aider (p. ex., « Comment fais-tu pour...? »; « Je peux t'aider à...? »).	<input type="checkbox"/> Demande de l'aide aux autres et aide les autres, s'il est encouragé.	<input type="checkbox"/> Commence à pouvoir demander de l'aide aux autres et aider les autres à l'aide de rappels visuels et d'images.
Travaille en groupe	<input type="checkbox"/> Écoute les idées des autres, fournit de l'information pertinente et pose des questions sur des sujets familiers et lors de tâches de groupes.	<input type="checkbox"/> Lors de travail de groupe structuré, fournit des renseignements et pose des questions en suivant des modèles.	<input type="checkbox"/> Commence à fournir des renseignements à l'aide d'indices visuels (images, objets) ou d'outils d'aide à la communication, lors du travail avec un partenaire.
	<input type="checkbox"/> Reste dans le sujet pendant le cours et les discussions en groupe.	<input type="checkbox"/> Choisit à partir d'une banque d'idées, et utilise des mots d'encouragement pour appuyer les membres de son équipe.	<input type="checkbox"/> Commence à pouvoir suivre le fil de la conversation lors du travail avec un partenaire.
Évalue le processus de travail du groupe	<input type="checkbox"/> Reconnaît sa contribution au processus de groupe et celle des autres; p. ex., après une activité de groupe, l'élève peut dire : « J'ai aidé mon groupe en... » ou « J'ai aimé l'idée que... a partagée. »	<input type="checkbox"/> Peut choisir dans une liste sa contribution au processus de groupe et celle des autres.	<input type="checkbox"/> Commence à pouvoir utiliser des éléments visuels (photos, illustrations) ou des mots pour évaluer sa contribution au groupe.