

## L'écoute – grille d'évaluation – 3<sup>e</sup> année



Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou dans les cas où vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne vise pas à remplacer les grilles d'évaluations élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

L'écoute	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
<b>Est attentif à l'interlocuteur</b>	<input type="checkbox"/> Respecte les marques de courtoisie établies en classe, p. ex., attend que l'interlocuteur ait fini de parler, regarde, de préférence, l'interlocuteur.	<input type="checkbox"/> Montre de l'intérêt à l'interlocuteur en établissant un contact visuel approprié et en répondant verbalement de façon appropriée lorsqu'on l'interroge.	<input type="checkbox"/> Commence à se concentrer sur l'interlocuteur grâce à des rappels visuels ou oraux et de l'encouragement.
<b>Démontre de l'intérêt</b>	<input type="checkbox"/> Démontre de l'intérêt par rapport à ce qui est dit en posant quelques questions et en émettant des commentaires ou en réagissant aux idées entendues.	<input type="checkbox"/> Démontre de l'attention à ce qui est dit au moyen d'expressions faciales et de réponses.	<input type="checkbox"/> Commence à se montrer conscient de ce qui est dit au moyen d'expressions faciales et de gestes.
<b>Vocabulaire</b>	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des termes spécifiques présentés en classe et de termes généraux utilisés dans des contextes familiers.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension d'un certain registre de termes spécifiques et de termes généraux présentés de façon explicite en classe.	<input type="checkbox"/> Commence à démontrer une compréhension d'un petit nombre de mots familiers.
<b>Phrases</b>	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'idée générale de phrases simples parlant de sujets familiers.	<input type="checkbox"/> Peut identifier l'idée générale de phrases simples sur des sujets familiers à partir de choix de réponses ou d'illustrations.	<input type="checkbox"/> Commence à démontrer une compréhension de mots familiers utilisés en contexte et dans des phrases simples.
<b>Suit des directives</b>	<input type="checkbox"/> Suit des directives verbales simples se rapportant à la fois aux tâches familières et peu connues.	<input type="checkbox"/> Suit des directives verbales en deux étapes se rapportant à des tâches familières.	<input type="checkbox"/> Commence à suivre des directives verbales en une étape à l'aide d'indices visuels et d'appui.

L'écoute (suite)	Appui universel	Appui ciblé	Appui spécialisé
<b>Comprend les questions</b>	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de questions ouvertes sur des sujets familiers.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de questions de base (quoi, quand, où, qui et combien) se rapportant à des sujets familiers.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de questions simples accompagnées d'un support visuel.
<b>Demande des explications</b>	<input type="checkbox"/> Essaie de mieux comprendre en posant des questions spécifiques.	<input type="checkbox"/> Demande de plus amples renseignements en utilisant des phrases familières ou des modèles de questions.	<input type="checkbox"/> Indique que des explications lui sont nécessaires par des gestes, des mimiques et des mots simples.