

Grille d'évaluation en écriture – 1^{re} année



Nom : _____ Date : _____

Il est recommandé d'utiliser un échantillon d'écriture récent afin de pouvoir bien déterminer les forces et les besoins de l'élève en ce moment. Cet échantillon peut être recueilli selon la démarche de votre choix, mais devrait comprendre les étapes suivantes :

1. Planification — Remue-méninge ou discussions en petits groupes ou avec un partenaire
2. Écriture
3. Révision

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne vise pas à remplacer les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

Appuis universels	Appuis visés	Appuis spécialisés
<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none">• Écrit son prénom avec une lettre majuscule au début.• Reproduit des mots écrits dans son environnement immédiat ou des mots qui lui sont dictés en consultant un modèle.• Exprime ses idées en utilisant le dessin, l'approximation de lettres et de mots.• Laisse des espacements réguliers entre les lettres d'un mot et entre les mots d'une phrase.• Forme des lettres lisibles.• Discute de son projet d'écriture.• Construit des phrases à l'aide d'un modèle ou d'un point de repère.	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none">• Peut écrire certaines lettres de son prénom.• Repère des mots écrits dans son environnement et en reproduit quelques-uns.• Exprime quelques idées ressorties lors de remue-méninges en utilisant le dessin et l'approximation de mots.• Laisse des espacements réguliers entre les lettres d'un mot.• Écrit des pseudolettres.• Participe aux discussions de groupe au sujet d'un projet d'écriture.• Écrit une suite de mots dans un ordre approximatif.	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none">• Commence à écrire son prénom et à le reconnaître lorsqu'il est présent dans son environnement.• Commence à reconnaître quelques mots présents dans son environnement.• Commence à exprimer ses idées à l'aide d'images et de photos connues.• Griffonne pour exprimer ses idées à l'écrit.