

Grille d'évaluation – 1<sup>re</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

|                            | Appui universel  |  | Appui ciblé              |  | Appui personnalisé   |
|----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| <b>Énoncer des nombres</b> | <input type="checkbox"/>   | Énonce un à un la suite des nombres de 1 à 10 (ou plus) et de 10 à 1 (ou plus) à partir de n'importe lequel de ces nombres | <input type="checkbox"/> | Énonce un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres | À l'aide de modèles et d'incitations, commence à compter jusqu'à 5     |
|                            | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques, maternelle, ProGuide, module 2, page 32 |  |                          |  |  |
| <b>Subitizer</b>           | <input type="checkbox"/>   | Subitize (reconnait du premier coup d'œil) des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points (ou plus) et les nomme     | <input type="checkbox"/> | Nomme certains arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et compte certains arrangements        | Se sensibilise à la présence des nombres dans l'environnement immédiat |
|                            | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques, maternelle, ProGuide, module 2, page 43 |  |                          |  |  |
| <b>Notes :</b>             |  |  |                          |  |  |

## Grille d'évaluation – 1<sup>re</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

|                                       | Appui universel  | Appui ciblé  | Appui personnalisé  |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <b>Lier un numéral à une quantité</b> | <input type="checkbox"/> Fait le lien entre chaque numéral de 1 à 10 (ou plus) et sa quantité correspondante<br>Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques, maternelle, ProGuide, module 4, page 41   | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, fait le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante   | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à faire le lien entre chaque numéral de 1 à 5 et sa quantité correspondante en utilisant des mots, des gestes ou des images |
| <b>Comparer des quantités</b>         | <input type="checkbox"/> Compare des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque en utilisant des termes comme « plus que », « moins que », « autant que » et « même que »<br>Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques, maternelle, ProGuide, module 4, page 41 | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, compare des quantités de 1 à 10 en utilisant des termes comme « plus que », « moins que », « autant que » et « même que » | <input type="checkbox"/> Acquiète une connaissance de la comparaison des quantités 1 à 5  |

Notes :