

Grille d'évaluation – 7^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Valeur de position	<input type="checkbox"/> Démonstre une compréhension de la valeur de position pour les nombres <ul style="list-style-type: none"> • supérieurs à un million • inférieurs à un millième 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la valeur de position pour les nombres <ul style="list-style-type: none"> • jusqu'à un million • inférieurs à un millième 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer que 10 pièces de 10 cents équivalent à un dollar et que 10 pièces d'un dollar équivalent à 10 dollars
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 2, pages 38-39			
Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> Résout des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles, résout des problèmes comportant des opérations d'addition et de soustraction de nombres entiers positifs ou de nombres décimaux	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à additionner et à soustraire des nombres entiers jusqu'à 1 000 en utilisant du matériel de manipulation (p. ex., grille de 100)
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 2, pages 38-39			
Facteurs et multiples	<input type="checkbox"/> Démonstre une compréhension des facteurs et des multiples <ul style="list-style-type: none"> • en déterminant les multiples et les facteurs de nombres inférieurs à 100 • en identifiant des nombres premiers et des nombres composés • en résolvant des problèmes tout en utilisant des multiples et des fractions 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, <ul style="list-style-type: none"> • détermine les facteurs et les multiples des nombres inférieurs à 100 • distingue les nombres premiers et composés 	<input type="checkbox"/> À l'aide d'incitations, commence à utiliser des expressions du langage mathématique de base telles que « plus grand que », « plus petit que », « plus » et « moins »
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 3, pages 72-73			
Notes :			

Grille d'évaluation – 7^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Fractions	<input type="checkbox"/> Établit un lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaires et des fractions impropres	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles, démontre sa compréhension concrète et imagée de la transposition du nombre fractionnaire en fraction impropre et de la fraction impropre en nombre fractionnaire	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à explorer afin de trouver des exemples de fractions dans des contextes de la vie de tous les jours
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 7, pages 32-33			
Rapport	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension du rapport, de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> Écrit la représentation symbolique d'un rapport présenté de façon concrète ou imagée (p. ex., BBB GG 3 : 2)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension des rapports présents dans des contextes de la vie de tous les jours
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 6, pages 28-29			
Pourcentages	<input type="checkbox"/> Démontre de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension du pourcentage des nombres entiers positifs	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension du pourcentage dans le cas d'un dénominateur égal à 100 (p. ex., colorier 16 cases d'une grille de 100)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à explorer des modèles concrets de pourcentage dans des contextes de la vie de tous les jours.
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 6, pages 28-29			
Nombres entiers	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension du nombre entier, de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> Associe des nombres négatifs à la température et les positionne du bon côté sur une droite numérique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension des nombres sur un thermomètre allant de -30 à +30
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 6, Guide d'enseignement, chapitre 3, retour sur le chapitre, questions 10 à 12			
Notes :			