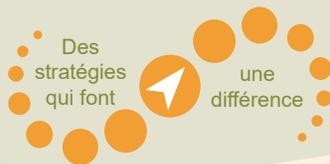


## Allergies



L'allergie se définit comme une augmentation de la réactivité de l'organisme à des substances qui, chez une personne non allergique, sont inoffensives. Ces substances, appelées allergènes, pénètrent dans l'organisme par la peau, les yeux, le nez, la bouche ou l'appareil digestif. Voici quelques-uns des allergènes les plus courants : poussière, moisissures, pollen, piqûres et morsures d'insectes, animaux (incluant phanères, poils, fourrure, plumes et salive), vapeurs chimiques de peinture, tapis ou parfum, aliments et fumée. Les symptômes allergiques peuvent être légers, modérés ou sévères. Même les symptômes légers, s'ils sont chroniques, peuvent faire en sorte que l'élève s'absente de l'école ou éprouve des difficultés scolaires. Toutefois, on peut contrôler les allergies et gérer les symptômes.

L'anaphylaxie est une réaction allergique sévère qui produit rapidement des effets dans tout l'organisme, pouvant poser un danger de mort et qui, généralement, nécessite une prise en charge médicale immédiate. Il est important de connaître le protocole de votre école en lien avec ce trouble médical grave.

### Conseil pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de cet élève relativement aux allergies. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
  - les symptômes particuliers de l'élève;
  - les déclencheurs courants des allergies de l'élève, dont la présence pourrait être réduite grâce à des mesures prises par l'école;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- En collaboration avec les parents et des professionnels de la santé, élaborer un plan de gestion écrit conforme aux politiques et aux protocoles connexes de l'autorité scolaire, un plan qui pourrait inclure, entre autres, les renseignements particuliers suivants :
  - le rôle du personnel de l'école;
  - la description de la situation où des mesures d'urgence doivent être prises et celle des mesures à prendre.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Collaborez avec les parents afin d'évaluer les risques que comportent les sorties éducatives proposées pour déterminer les dangers potentiels et planifier la participation de l'élève afin qu'elle soit sécuritaire et réussie.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer à ses pairs des renseignements précis au sujet des allergies, et comment cela pourrait se faire. S'ils le souhaitent le faire, il peut être utile de consulter des intervenants en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pour obtenir des conseils sur les stratégies à privilégier.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont les allergies peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Mettez en place un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative aux allergies de l'élève et aux stratégies fructueuses à utiliser en cas de réaction sévère.

### Conseils pour l'enseignement

- Déterminez les déclencheurs d'allergies courants dans le milieu scolaire et prenez les mesures qui s'imposent pour les réduire.
- Soyez conscient du fait que les élèves ayant des allergies sévères pourraient s'absenter fréquemment en raison de rendez-vous chez le médecin ou de traitements médicaux, ou à cause de la fatigue.
- Élaborez une stratégie de communication entre la maison et l'école afin d'être informé de toute absence, et tenez l'élève et ses parents au courant de l'apprentissage ayant lieu dans la classe.
- Prenez conscience du fait qu'un élève qui a été malade en raison de ses allergies ou qui a récemment connu un épisode allergique pourrait avoir besoin d'un peu de temps pour retrouver son rythme en classe. Adaptez la charge de travail, au besoin, et fournissez un soutien social et scolaire approprié.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Appuyez le développement de l'autonomie sociale de l'élève, p. ex. en lui apprenant à demander ce dont il a besoin. Dans la mesure du possible, faites participer l'élève à la surveillance de l'efficacité des appuis et des stratégies utilisés dans la classe.
- Considérez le jumelage avec un autre élève pour appuyer l'élève souffrant d'allergies. Si l'élève revient en classe après avoir connu un épisode allergique, le compagnon de travail peut donner un coup de main en l'aidant à effectuer les travaux manqués.
- Au besoin, apportez des ajustements aux activités sociales pour permettre à l'élève souffrant d'allergies de participer de façon sécuritaire.
- Écoutez les élèves. Réagissez rapidement si un élève reconnaît les premiers symptômes d'une réaction allergique.
- Prenez en compte le fait que l'élève pourrait avoir des restrictions alimentaires. Aidez-le à se sentir inclus dans la classe en prenant ces restrictions en considération lorsque des aliments sont servis ou apportés dans la classe à l'occasion des événements spéciaux.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



## En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?  Oui  Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose, Stollery Children's Hospital)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?  Oui  Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?  Oui  Non

## Liens vers d'autres renseignements :

Association canadienne des commissions / conseils scolaires.  
L'anaphylaxie : Guide à l'intention des commissions et conseils scolaires,  
<http://cdnsba.org/wp-content/uploads/2010/07/anaphylaxis-fre.pdf>

Allergies Alimentaires Canada,  
<https://allergiesalimentairescanada.ca/>

Élèves ayants des besoins médicaux,  
<https://www.alberta.ca/fr-CA/students-with-medical-needs.aspx>

Connaître les allergies,  
<https://www.connaitrelesallergies.ca/>

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

