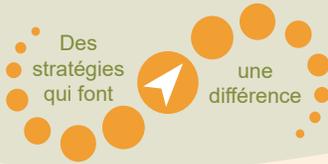


Asthme



L'asthme est une affection pulmonaire chronique qui se caractérise par une difficulté à respirer. Une personne qui souffre d'asthme a les voies respiratoires hypersensibles. Lorsque celles-ci sont irritées, elles deviennent plus étroites ou obstruées, ce qui rend la respiration difficile, et provoque au moins un des symptômes suivants : respiration sifflante, toux, essoufflement et sensation d'oppression dans la poitrine. Il y a plusieurs degrés d'asthme, et les symptômes peuvent être très légers ou très sévères. Chez l'élève souffrant d'asthme sévère, les symptômes se présentent plus facilement et plus fréquemment. L'asthme sévère ou mal contrôlé peut être dangereux, mais, avec un traitement approprié, il peut habituellement être contrôlé.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement à l'asthme. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers de l'élève;
 - les déclencheurs courants dont la présence pourrait être réduite grâce à des mesures prises par l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- En collaboration avec les parents et des professionnels de la santé, élaborer un plan de gestion écrit conforme aux politiques et aux protocoles de l'autorité scolaire et qui pourrait inclure, entre autres, les renseignements particuliers suivants :
 - le rôle du personnel de l'école;
 - la description de la situation où des mesures d'urgence doivent être prises et celle des mesures à prendre.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Collaborez avec les parents afin d'évaluer les risques que comportent les sorties éducatives proposées pour déterminer les dangers potentiels et planifier la participation de l'élève afin qu'elle soit sécuritaire et réussie.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer à ses pairs des renseignements précis au sujet de l'asthme, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, il peut être utile de consulter des intervenants en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pour obtenir des conseils sur les stratégies à privilégier.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont l'asthme peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- Mettez en place un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la condition médicale de l'élève et aux stratégies fructueuses à utiliser en cas de réaction sévère.

Conseils pour l'enseignement

- Déterminez les déclencheurs d'asthme courants dans le milieu scolaire et prenez les mesures qui s'imposent pour les réduire.
- Soyez conscient du fait que les élèves ayant un asthme sévère pourraient s'absenter fréquemment en raison de rendez-vous chez le médecin ou de traitements médicaux, ou à cause de la fatigue.
- Élaborez une stratégie de communication entre la maison et l'école afin d'être informé de toute absence, et tenez l'élève et ses parents au courant de l'apprentissage ayant lieu dans la classe.
- Prenez conscience du fait qu'un élève qui a été malade en raison de l'asthme ou qui a récemment subi une crise d'asthme pourrait avoir besoin d'un peu de temps pour retrouver son rythme en classe. Adaptez la charge de travail, au besoin, et fournissez un soutien social et scolaire approprié.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Appuyez le développement d'habiletés d'autonomie sociale chez l'élève souffrant d'asthme, p. ex. en lui apprenant à demander ce dont il a besoin. Dans la mesure du possible, faites participer l'élève à la surveillance de l'efficacité des appuis et des stratégies utilisés dans la classe.
- Considérez la possibilité d'utiliser un système de jumelage pour appuyer un élève souffrant d'asthme. Si l'élève revient en classe après avoir subi une crise d'asthme, le compagnon de travail peut donner un coup de main en l'aidant à effectuer les travaux manqués.
- Au besoin, apportez des ajustements aux activités sociales pour permettre aux élèves souffrant d'asthme de participer de façon sécuritaire.
- Écoutez les élèves. Réagissez rapidement si un élève reconnaît les premiers symptômes d'une crise d'asthme.
- Prenez en compte le fait que l'élève qui souffre d'asthme pourrait avoir des restrictions alimentaires. Aidez-le à se sentir inclus dans la classe en prenant ces restrictions en considération lorsque des aliments sont servis ou apportés dans la classe à l'occasion d'événements spéciaux.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

L'Association pulmonaire. *Asthme*, <http://www.poumon.ca/asthme>.
Société canadienne de l'asthme. *AsthmaKids.ca*, <http://www.asthmakids.ca/>.
Asthma Canada. Get Help. <https://asthma.ca/get-help/>.
Société canadienne de l'asthme. *4 saisons de l'asthme*,
http://www.4seasonsofasthma.ca/fr/summer_index.php.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

