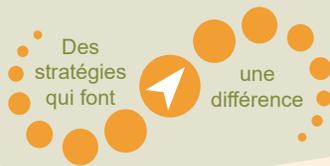


## Déficience auditive



L'élève qui est sourd ou qui a une déficience auditive a été diagnostiqué par un audiologiste qui a déterminé la présence et le degré de sa surdité. L'Académie canadienne d'audiologie définit la surdité comme étant légère (26 à 40 dB), modérée (41 à 55 dB), modérément sévère (56 à 70 dB), sévère (71 à 90 dB) ou profonde (90+ dB). Le degré de surdité ne prédétermine pas la façon dont l'élève fonctionnera dans une situation éducationnelle, sociale ou d'écoute. L'élève atteint de surdité modérée peut fonctionner comme une personne sourde, mais grâce aux technologies actuelles, l'élève atteint de surdité sévère ou profonde peut fonctionner comme une personne malentendante.

### Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents avant le début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut appuyer l'élève. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt, les besoins et les moyens de communication utilisés par l'élève;
  - les technologies, l'équipement et le soutien nécessaires, notamment l'amplification;
  - le niveau de développement linguistique de l'élève;
  - la participation d'un spécialiste en déficience auditive;
  - les stratégies de communication fructueuses utilisées à la maison et dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école;
  - l'évaluation de l'amplification et la réparation des déficiences.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet de la déficience auditive avec les pairs, et comment cela pourrait se faire.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont la déficience auditive peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés, tels qu'un audiologiste scolaire ou un enseignant ayant un diplôme spécialisé en éducation des enfants sourds et malentendants, améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Demandez conseil à un audiologiste pour déterminer les technologies de communication appropriées à utiliser, telles qu'un système de champ acoustique pour la classe ou un système de modulation de fréquence personnel.
- Examinez les récentes évaluations afin de détecter des retards ou des lacunes possibles dans le développement langagier de l'élève (p. ex. étendue du vocabulaire, lecture et écriture).
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire et des partenaires communautaires afin de déterminer et de coordonner tout soutien et service nécessaires, tels que l'audiologie.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative aux capacités et à la déficience auditive de l'élève, de même qu'aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



## Conseils pour l'enseignement

- Aménagez la classe en portant attention à la source de lumière, à la configuration de la classe et à l'espace occupé par les élèves. Vérifiez que les angles de vision sont bien éclairés, mais exempts de lueurs éblouissantes pour l'élève regardant l'enseignant, les autres élèves, le tableau, etc.
- Aménagez la classe en portant attention à l'acoustique; réduisez les bruits ambiants provenant du chauffage, des fenêtres ouvertes et de l'éclairage fluorescent, et réduisez les surfaces dures telles que les planchers, les murs, etc. Dans la mesure du possible, placez l'élève loin de tout bruit ambiant résiduel.
- Appuyez l'utilisation quotidienne de l'amplification recommandée de l'élève.
- Établissez un contact visuel avec l'élève avant de lui parler ou de communiquer par signes avec lui directement. Si un interprète gestuel est nécessaire, parlez-lui au sujet des pratiques d'interaction appropriées.
- Fournissez une panoplie d'aides visuelles pour appuyer l'apprentissage.
- Allouez des minutes supplémentaires à l'élève afin de lui permettre de traiter l'information et d'y réagir.
- Utilisez des stratégies telles que la répétition de ce qui a été dit, l'utilisation d'une technologie appropriée ou la planification avec un interprète pour vous assurer que l'élève comprend les questions posées ou les discussions avec les pairs.
- Planifiez et offrez un enseignement ciblé et cohérent dans la langue ou les langues d'enseignement choisies, à savoir le langage des signes (avec interprète), le français ou l'anglais.
- Enseignez aux élèves à reconnaître les problèmes de communication et à mettre en œuvre des stratégies pour remédier à la situation.
- Offrez un soutien sous forme de technologie d'aide tel que le sous-titrage codé sur DVD ou les programmes Internet.
- Utilisez des stratégies pour aider l'élève à accéder à de l'information en classe, p. ex. l'offre de notes ou un système de jumelage. Demandez à l'élève de démontrer ou de verbaliser les concepts et ce qui est dit.
- Vérifiez auprès de l'élève afin de déterminer s'il a besoin de prendre un moment de repos après une longue période de lecture labiale ou d'instructions reçues en langage des signes.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.

## Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Soyez conscient des relations entre l'élève et les pairs et fournissez un appui et des directives, au besoin. Certains élèves ayant une déficience auditive pourraient ne pas être conscients ou mal comprendre les sous-entendus ou les subtilités.
- Favorisez l'interaction sociale et réduisez l'isolement social des élèves utilisant le langage des signes :
  - en mettant sur pied un club d'enseignement du langage des signes pour les pairs sans déficience auditive, le personnel et possiblement des membres de la communauté;
  - en offrant à l'élève des occasions d'interagir avec d'autres élèves utilisant le langage des signes et des modèles adultes par l'entremise de Skype ou de la vidéoconférence, ou en informant les parents de certaines possibilités de ce genre.
- Fournissez un soutien en communication durant des situations telles que les activités parascolaires, les sorties éducatives et les assemblées.
- Encouragez la compréhension par l'élève de ses forces et de ses besoins, et favorisez les habiletés pour la défense de ses propres intérêts pour que l'élève soit en mesure de demander ce dont il a besoin.



### En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer  Oui  Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?  Oui  Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?  Oui  Non

### Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destiné aux élèves sourds ou ayant des déficiences auditives*,  
<https://archive.education.alberta.ca/media/817652/malentendants.pdf>.

British Columbia Ministry of Education. *Hard of Hearing and Deaf Students: A Resource Guide to Support Classroom Teachers*,  
<https://www.bced.gov.bc.ca/specialed/hearimpair/toc.htm>.

Éducation Manitoba. *Guide des ressources destinées aux enseignants : Soutien aux élèves sourds ou malentendants*,  
[www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/sourds/guide\\_res\\_ens/docs/document\\_complet.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/sourds/guide_res_ens/docs/document_complet.pdf).

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

