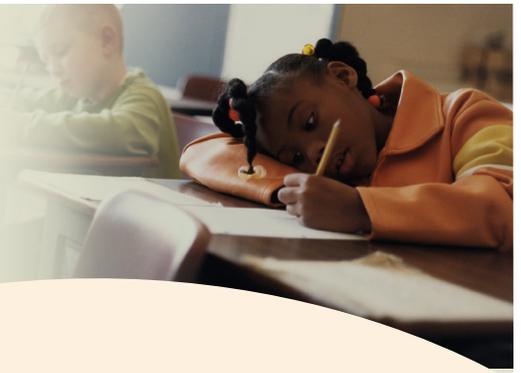


Déficience visuelle



L'expression « déficience visuelle » est définie différemment selon l'endroit où l'on se trouve en Amérique du Nord. Les expressions « partiellement voyant », « vision partielle » et « aveugle au sens de la loi » sont souvent associées aux gens ayant une déficience visuelle. Sur le plan de l'éducation, les élèves qui ont une déficience visuelle ou une vision partielle sont, habituellement, des élèves qui peuvent utiliser la vision qu'ils ont pour apprendre, mais qui doivent se servir d'un ensemble de stratégies visuelles compensatoires, de systèmes de grossissement optique et de modifications environnementales pour accéder à l'information visuelle et y réagir.

La déficience visuelle peut être associée à la perte de la clarté visuelle (acuité visuelle), de la vision périphérique (champ visuel) ou des deux. Certaines conditions visuelles peuvent aussi entraîner une perte complète ou une réduction de la vision des couleurs, une sensibilité à un niveau normal de lumière (photophobie) ou des mouvements oculaires rapides et involontaires (nyctagmus). Tous ces facteurs ont un effet sur le degré d'efficacité visuelle de l'élève ou sur la manière dont il peut utiliser sa vision pour apprendre. Il est essentiel que les élèves reçoivent des instructions précises et qu'ils s'entraînent à utiliser efficacement la vision qu'ils ont s'ils veulent atteindre un degré optimal d'efficacité et de fonctionnement visuels dans différents contextes.

On mesure l'acuité visuelle en comparant la capacité d'une personne à reconnaître des symboles de différentes tailles à une certaine distance (6 mètres/20 pieds). L'acuité visuelle normale est de 6/6 ou de 20/20. On mesure la vision de près d'une manière semblable, à une distance de 40 centimètres ou de 16 pouces. On mesure le champ visuel en degrés. Par vision partielle, on entend une acuité visuelle inférieure à 6/18 (20/70) avec des lentilles correctrices, ou un champ visuel restreint à 20 degrés ou moins.

La vision est un processus dynamique qui intègre des renseignements sensoriels et moteurs pour décoder la signification. La capacité d'un élève à utiliser sa vision pour apprendre varie en fonction de nombreux facteurs tels que la gravité de la perte de vision, l'âge de l'élève au moment où elle survient, la rapidité de l'intervention entreprise et son type et la présence d'autres incapacités. C'est pourquoi les programmes et services offerts aux élèves doivent se fonder sur les besoins évalués de chaque élève.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- ☐ Rencontrez l'élève, les parents et les enseignants précédents de l'élève pour discuter du soutien dont il a besoin. Cela pourrait comprendre des renseignements sur :
 - les points forts de l'élève sur le plan de l'apprentissage et les accommodements qu'il lui faut d'habitude;
 - des façons d'accéder aux manuels et au matériel didactique dans d'autres formats (p. ex. gros caractères, texte audio, texte électronique);
 - les technologies et l'équipement spécial qu'utilise l'élève;
 - les stratégies d'enseignement qui améliorent l'accès à l'information;
 - les procédures à suivre pour sensibiliser les pairs à la déficience visuelle et à ses effets.

Votre sensibilisation
doit commencer
par un dialogue
avec les parents.



- Renseignez-vous sur les répercussions d'une déficience visuelle sur l'apprentissage et le développement en consultant des sites Internet, en lisant des manuels et des articles de journaux portant précisément sur ce sujet et en parlant avec des professionnels compétents, p. ex. un enseignant possédant un diplôme spécialisé en éducation auprès des élèves ayant une déficience visuelle et un conseiller en orientation et en mobilité.
- Avant la première journée d'école, demandez à un professionnel de l'enseignement aux élèves ayant une déficience visuelle d'orienter l'élève dans la salle de classe, dans les endroits de l'école qu'il fréquentera, à l'endroit où il attendra l'autobus et dans tout autre endroit où il se trouvera de façon régulière.
- Apprenez la bonne façon de servir de guide à l'élève et enseignez cette méthode aux autres élèves.
- Consultez un spécialiste pour obtenir de l'information sur les accommodements nécessaires pour assurer la sécurité de l'élève dans l'école (p. ex. marques sur les escaliers, éclairage supplémentaire ou tamisé).
- Examinez les évaluations précédentes de la vision fonctionnelle de l'élève et des rapports de spécialistes de la vue pour obtenir des renseignements précis sur la vision de l'élève. Parlez avec l'élève ou à des enseignants d'élèves ayant une incapacité visuelle au sujet des accommodements qui rehaussent l'utilisation de la vision résiduelle de sorte à améliorer l'accès à l'apprentissage.
- Examinez des évaluations récentes pour déterminer le niveau d'apprentissage actuel de l'élève et tout domaine nécessitant un enseignement individualisé.
- Collaborez avec le personnel de l'école, l'équipe de l'autorité scolaire et des partenaires communautaires pour déterminer et coordonner le soutien et les services requis pour aborder les neuf éléments du programme de base élargi pour les élèves ayant une déficience visuelle, y compris :
 - les habiletés scolaires fonctionnelles ou compensatoires (p. ex. lecture en braille, utilisation d'un clavier, aptitudes à la discrimination tactile);
 - l'orientation et la mobilité;
 - les habiletés relatives à l'interaction sociale;
 - les habiletés relatives à la gestion et à la vie autonome;
 - les habiletés relatives aux loisirs et au divertissement;
 - les habiletés relatives à la gestion de carrière et de vie;
 - la technologie d'aide;
 - les habiletés relatives à l'efficacité visuelle.
- Créez un système pour échanger de l'information sur la perte de vision de l'élève, ses aptitudes, ses besoins en matière d'enseignement et des stratégies efficaces utilisées par les membres du personnel concernés.

Conseils pour l'enseignement

- Utilisez des stratégies éducationnelles coopératives pour favoriser la participation active de l'élève aux travaux de groupe.
- Revoyez avec l'élève les concepts de base avant la présentation d'une leçon. La vision partielle nuit à l'apprentissage incident.
- Même si l'élève s'est familiarisé avec un concept, posez-lui des questions pour vérifier la précision et l'exhaustivité de sa compréhension.
- Évaluez la capacité de l'élève à interpréter les renseignements présentés dans différents manuels désignés pour cerner sa capacité visuelle et ses limites.
- Fournissez un éclairage approprié pour améliorer l'accès de l'élève au matériel didactique.
- Évitez le papier glacé et augmentez le contraste des lettres sur la page pour accroître la lisibilité du matériel imprimé.
- Disposez la salle de classe de manière à ce que l'élève puisse se déplacer de manière sécuritaire et autonome.
- Créez un système efficace comprenant l'espace du bureau et un endroit où ranger le matériel technologique et l'équipement et le matériel spéciaux, tels que les volumes en gros caractères.



- Mettez en œuvre des stratégies pour garantir l'accès de l'élève au matériel visuel présenté dans différents formats (p. ex. tableaux d'affichage, vidéos, logiciels).
- Mettez en œuvre des stratégies pour obtenir les notes prises durant une leçon (p. ex. copie électronique des notes, échange de notes prises par un pair).
- Créez des procédures pour vous assurer que l'élève a accès au matériel supplémentaire et au matériel produit par l'enseignant dans le format privilégié (p. ex. gros caractères), au même moment que les pairs.
- Verbalisez ce qui est écrit au tableau, présenté à une certaine distance ou montré au groupe.
- Prévoyez le matériel et les ressources que vous utiliserez pour enseigner et faites en sorte que les élèves ayant une déficience visuelle puissent en disposer au même moment que les autres élèves, mais dans un format alternatif approprié.
- Accordez au besoin plus de temps pour réaliser les travaux. Si l'élève maîtrise un concept, réduisez le nombre de questions de pratique.
- Avertissez verbalement la classe de certaines situations, p. ex. de la présence d'un visiteur dans la salle, d'une modification apportée à la disposition de la salle ou de tout autre nouvel élément visuel qui s'ajoute durant la journée d'école.
- Assurez-vous que l'élève a reçu une formation suffisante sur l'utilisation de systèmes de grossissement optique et de la technologie d'adaptation et qu'il sait s'en servir pour qu'ils deviennent des outils d'apprentissage efficaces.
- Alternez entre différentes activités qui exigent une attention visuelle étroite (p. ex. la lecture) et celles qui font appel à d'autres sens (p. ex. l'écoute). Il arrive fréquemment que les élèves ayant une déficience visuelle éprouvent de la fatigue visuelle à force de lire du texte de près en faisant un grand effort pour interpréter des images floues.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- En collaboration avec les membres de l'équipe de l'école, y compris les parents, créez des objectifs et des stratégies pour garantir l'inclusion sociale significative de l'élève.
- Faites en sorte que les camarades de l'élève connaissent les conséquences sociales et scolaires de la déficience visuelle (p. ex. l'élève peut ne pas être en mesure d'interpréter les expressions faciales à une certaine distance).
- Offrez à l'élève des occasions, autant en classe qu'à l'extérieur, d'interagir avec les pairs et de nouer des liens d'amitié.
- Adressez-vous aux pairs par leur nom lorsqu'ils lèvent la main ou lorsque vous demandez à un élève en particulier de répondre à des questions. Cela permet à l'élève ayant une vision partielle d'apprendre à reconnaître ses camarades au son de leur voix.
- Offrez un enseignement direct des habiletés sociales fondé sur l'observation et l'évaluation. Tenez compte des répercussions de l'apprentissage incident associé aux interactions sociales et évaluez la maîtrise par l'élève d'aptitudes et de comportements sociaux des enfants de son âge.
- Vérifiez la compréhension de l'élève à l'égard de ses points forts, de ses points faibles et de sa capacité à comprendre les perceptions des autres et à y réagir.
- Apprenez-lui des habiletés pour la défense de ses propres intérêts.
- Offrez uniquement les accommodements nécessaires pour que l'élève ait accès à l'information et au soutien qu'il lui faut pour réussir lors d'une activité. Évitez la création d'un statut spécial pour l'élève ayant une déficience visuelle en limitant l'attention inutile des adultes.
- Répondez à l'élève d'une manière appropriée en fonction des attentes relatives au rendement des élèves de son âge.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Cherchez pour l'élève des occasions de rencontrer des pairs et des modèles adultes ayant une déficience visuelle, et d'interagir avec eux.
- Soyez prêt à aborder des questions sur le fait d'être considéré comme une personne ayant une vision adéquate, un comportement qu'adoptent souvent les élèves ayant une vision partielle dans des situations d'inclusion. Les parents et l'enseignant spécialiste peuvent offrir suggestions et stratégies pour aider l'élève à faire face au stress associé au fait de se sentir différent des pairs.
- Ne manquez pas de proposer des activités, autant en classe qu'à l'extérieur, auxquelles un élève ayant une déficience visuelle peut participer de manière compétente et significative.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé? Oui Non
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire? Oui Non
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes? Oui Non
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet? Oui Non
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe? Oui Non
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destiné aux élèves aveugles ou ayant des déficiences visuelles*, <https://archive.education.alberta.ca/media/619796/defvisuelles.pdf>.

Alberta Education. *Vision Education Alberta*, <http://www.vision.alberta.ca/>.

Alberta Education, *Expanded Core Curriculum for Students with Visual Impairments*, <http://vision.alberta.ca/resources/curriculum.aspx>.

Provincial Resource Centre for the Visually Impaired. *Supporting General Education Classroom Teachers of Braille-Reading Students*, https://www.prcvi.org/media/1075/supporting_general_education_classroom_teachers_braille_reading_students.pdf.

Saskatchewan Department of Education. *Teaching Students With Visual Impairments: A Guide for the Support Team*, <http://publications.gov.sk.ca/documents/11/40209-Vision.pdf>.

Texas School for the Blind and Visually Impaired. <http://www.tsbvi.edu/>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

