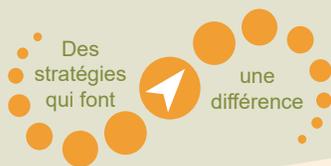


Déficience cognitive modérée



Le terme « déficience cognitive » est souvent utilisé de façon interchangeable avec les termes « déficience intellectuelle » et « déficience développementale ». Une déficience cognitive est considérée comme légère, modérée ou sévère selon le quotient intellectuel (QI) de l'élève. Une déficience cognitive modérée comprend un fonctionnement d'un niveau intellectuel considérablement inférieur à la moyenne combiné à un déficit important du comportement adaptatif (capacité d'une personne à s'adapter aux demandes du milieu comparativement à d'autres personnes du même âge). Les élèves ayant une déficience cognitive modérée apprendront généralement des habiletés de base en communication durant leur enfance grâce à de nombreux appuis. Ils connaîtront des retards dans tous les secteurs de développement et auront besoin d'un soutien scolaire, social et affectif.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement à la déficience. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
 - tout autre trouble connexe qui doit être pris en considération à l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont les déficiences cognitives peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la façon d'apprendre de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Déterminez quelles sont les répercussions se rapportant aux retards de l'élève, y compris les retards intellectuels, du langage, de l'attention, de motricité fine (couper, colorier et écrire en caractères d'imprimerie) et de motricité globale (courir, sauter), afin de planifier un enseignement approprié.
- Soyez conscient du fait que les habiletés de l'élève peuvent se développer à un rythme plus lent, et que l'écart entre l'élève et ses pairs pourrait donc s'accroître au fil des années.



- Utilisez des ressources d'apprentissage qui :
 - sont adaptées à l'âge de l'enfant;
 - sont authentiques et significatives;
 - présentent un contenu ayant des applications dans le monde réel;
 - sont appropriées sur le plan développemental;
 - se rapportent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études de l'Alberta.
- Fractionnez les tâches à accomplir en étapes, et fournissez des instructions étape par étape. Donnez une rétroaction visuelle et verbale pour chaque étape.
- Faites appel à une méthode d'enseignement multisensorielle, dans la mesure du possible, en y intégrant du matériel pratique et des indices visuels (p. ex. des pictogrammes) pour améliorer la compréhension. Donnez des minutes supplémentaires pour l'exploration et la pratique, et utilisez des objets réels et du matériel de manipulation.
- Maintenez l'attention et l'intérêt de l'élève à l'aide de directives claires et brèves accompagnées d'appuis visuels tels que :
 - des dessins en noir et blanc pour présenter les directives courantes;
 - des icônes simples pour représenter les lieux, les actions courantes, les choix, les horaires et les règles à suivre.
- Enseignez explicitement à l'élève certaines habiletés sociales, telles que l'interprétation du langage corporel et des expressions faciales. Utilisez le modelage, les histoires et les jeux de rôles pour accompagner l'enseignement.
- Gardez à l'esprit le fait que certains élèves pourraient avoir un retard quant aux aptitudes de langage réceptif et expressif; posez des questions simples, maintenez un contact visuel, allouez plus de temps pour répondre et permettez à l'élève d'utiliser différentes méthodes de réponse.
- Travaillez de concert avec les parents et les orthophonistes afin de déterminer les capacités et les besoins de l'élève en ce qui a trait à la parole et au langage, et utilisez des outils d'aide à la communication.
- Faites en sorte que l'élève ait de l'appui et possiblement de l'aide pendant les activités de motricité fine et globale, au besoin. Les élèves plus jeunes pourraient avoir de la difficulté avec les boutons, les fermetures à glissière et les boutons-pression, et pourraient connaître des retards dans l'apprentissage de la propreté. Recherchez des solutions simples telles que les bandes Velcro et les souliers sans lacets.
- Fournissez un environnement aussi structuré et prévisible que possible afin de réduire la confusion ou l'anxiété de l'élève durant les transitions. Ne manquez pas de préparer l'élève aux changements à venir dans l'horaire.
- Choisissez à l'élève un compagnon de travail pour l'aider à effectuer des tâches simples, axées ou non sur l'apprentissage.
- Offrez des occasions de bouger. Permettez à l'élève de bouger ou de se tenir debout; fournissez-lui des jouets pour la nervosité tels qu'un collier ou une balle antistress à utiliser calmement au besoin; faites des pauses comprenant des exercices d'étirement ou des mouvements dans le cadre de la routine de la classe; donnez à l'élève la possibilité de faire de menus travaux dans la classe.
- Faites en sorte que l'élève aille dehors à la récréation, prenne des pauses ou participe à des activités physiques afin de lui faire dépenser l'énergie en trop et de l'aider à se débarrasser de son agitation.
- Réduisez les distractions. Par exemple, assoyez l'élève près de votre bureau ou dans une zone éloignée des distractions telles que les portes; prévoyez un espace de travail tranquille que tous peuvent utiliser; permettez à l'élève d'écouter de la musique avec un casque d'écoute pour masquer le bruit.
- Aidez l'élève à organiser ses effets personnels et son travail (p. ex. en étiquetant les fournitures scolaires ou en adoptant un code de couleurs pour classer ses cahiers de notes par sujet).
- Donnez à tous les élèves l'occasion de faire des choix tout au long de la journée.



Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et ses parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Enseignez à l'élève ayant une déficience cognitive des habiletés de communication et des habiletés sociales appropriées, telles que :
 - saluer convenablement (p. ex. : dire bonjour sans faire d'accolade);
 - parler à tour de rôle lors d'une conversation;
 - répondre à des questions et en poser.
- Formulez des attentes claires, et intervenez de façon cohérente tout en offrant une structure et une routine à toute la classe.
- Fournissez un soutien visuel et physique pour faire la transition d'une activité à une autre ou d'un endroit à un autre, tel que :
 - un signal tactile (p. ex. taper sur l'épaule ou guider physiquement l'élève);
 - l'utilisation d'icônes simples pour représenter les lieux, les actions courantes, les choix, les horaires et les règles à suivre;
 - un signal auditif (p. ex. messages vocaux ou simple chanson ou son);
 - un signal environnemental (p. ex. ajustement de l'éclairage).
- Prenez les mesures nécessaires pour faire en sorte que l'élève ne se sente pas mis de côté durant la récréation, les activités regroupant les classes ou les autres activités scolaires.
- Surveillez l'élève ayant une déficience cognitive et intercédez en son nom afin de faire cesser toute taquinerie à son égard, puis enseignez à l'élève les stratégies de réponse appropriées.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé? Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire? Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes? (p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose) Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet? Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe? Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de la classe*, <https://archive.education.alberta.ca/media/1054272/renforcerclasse.pdf>.

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de l'école*, <https://archive.education.alberta.ca/media/1054268/renforcerecole.pdf>.

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode intensive et personnalisée*. <https://archive.education.alberta.ca/media/1054276/renforcerpersonnalisee.pdf>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

