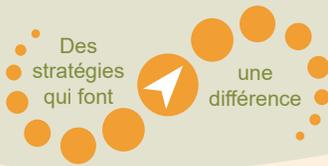


Déficience cognitive sévère



Le terme « déficience cognitive » est souvent utilisé de façon interchangeable avec les termes « déficience intellectuelle » et « déficience développementale ». Une déficience cognitive est considérée comme légère, modérée ou sévère selon le quotient intellectuel (QI) de l'élève. Une déficience cognitive sévère comprend un fonctionnement intellectuel d'un niveau considérablement inférieur à la moyenne combiné à un déficit important du comportement adaptatif (capacité d'une personne à s'adapter aux demandes du milieu comparativement à d'autres personnes du même âge). Les élèves ayant une déficience cognitive modérée apprendront généralement des habiletés de base en communication durant leur enfance grâce à de nombreux appuis. Ils connaîtront des retards dans tous les secteurs de développement et auront besoin d'un soutien scolaire, social et affectif.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement à la déficience cognitive sévère. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
 - tout autre trouble connexe qui doit être pris en considération à l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont les déficiences cognitives peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la façon d'apprendre de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Déterminez quelles sont les répercussions se rapportant aux retards de l'élève, y compris les retards intellectuels, du comportement, du langage, de l'attention, de motricité fine (couper, colorier et écrire en caractères d'imprimerie) et de motricité globale (courir, sauter), afin de planifier un enseignement approprié.
- Soyez conscient du fait que les habiletés de l'élève peuvent se développer à un rythme plus lent, et que l'écart entre l'élève et ses pairs pourrait donc s'accroître au fil des années.
- Fournissez un appui supplémentaire, tel que de l'enseignement en petit groupe, du matériel de manipulation ou des aides visuelles pour améliorer la compréhension (p. ex. symboles picturaux), et allouez des minutes supplémentaires pour l'exploration et la pratique.



- Présentez les concepts le plus concrètement possible.
- Déterminez les capacités et les besoins de l'élève en ce qui a trait à la parole et au langage. En collaboration avec les parents et les orthophonistes, déterminer si l'appui d'appareils de suppléance à la communication et de moyens auxiliaires de communication devrait être considéré.
- Faites en sorte que l'élève reçoive un soutien et possiblement de l'aide pendant les activités de motricité fine et globale, au besoin. Les élèves plus jeunes pourraient avoir de la difficulté avec les boutons, les fermetures à glissière et les boutons-pression, et pourraient avoir besoin d'appui dans l'apprentissage de la propreté.
- Gardez l'attention de l'élève et maintenez son intérêt à l'aide de directives claires et brèves accompagnées de rappels.
- Fournissez un environnement aussi structuré et prévisible que possible afin de réduire l'anxiété des élèves durant les transitions. Ne manquez pas de préparer les élèves aux changements à venir dans l'horaire.
- Choisissez à l'élève un compagnon de travail pour l'aider à accomplir les tâches simples, axées ou non sur l'apprentissage.
- Enseignez des stratégies de résolution de problèmes précises, et utilisez des rappels visuels pour aider l'élève à se souvenir des étapes à suivre.
- Réduisez le nombre de distractions. Par exemple, assoyez l'élève près de votre bureau ou dans une zone éloignée des distractions telles que les portes; prévoyez un espace de travail tranquille que tous peuvent utiliser; permettez à l'élève d'écouter de la musique avec un casque d'écoute pour masquer le bruit.
- Aidez l'élève à organiser ses effets personnels et son travail (p. ex. en étiquetant ses fournitures scolaires ou en adoptant un code de couleurs pour classer ses cahiers de notes par sujet).
- Donnez à tous les élèves l'occasion de faire des choix tout au long de la journée.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et ses parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Formulez des attentes claires, et intervenez de façon cohérente tout en offrant une structure et une routine à toute la classe. Les règles à suivre devraient être précises, directes, données par écrit et appliquées uniformément.
- Enseignez à l'élève ayant une déficience cognitive des habiletés de communication et des habiletés sociales appropriées, telles que :
 - saluer convenablement (p. ex. : dire bonjour sans faire d'accolade);
 - parler à tour de rôle lors d'une conversation;
 - répondre à des questions et en poser.
- Enseignez à l'élève de façon explicite des habiletés sociales, telles que savoir interpréter le langage corporel et les expressions. Utilisez le modelage, les histoires et les jeux de rôles, en plus de l'enseignement direct.
- Offrez à l'élève un soutien pour effectuer une transition d'une activité à une autre, ou d'un endroit à un autre. L'utilisation de signaux discrets, des routines et des activités signifiantes peuvent s'avérer utiles au moment des transitions.
- Utilisez des récompenses discrètes et le renforcement positif plutôt que les punitions.
- Prenez les mesures nécessaires pour que l'élève ne se sente pas mis de côté durant la récréation, les activités regroupant les classes ou les autres activités scolaires.
- Surveillez l'élève ayant une déficience cognitive et intercédez en son nom afin de faire cesser toute taquinerie à son égard, puis enseignez-lui les stratégies de réponse appropriées.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? Oui Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de la classe*,
<https://archive.education.alberta.ca/media/1054272/renforcerclasse.pdf>.

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de l'école*,
<https://archive.education.alberta.ca/media/1054268/renforcerecole.pdf>.

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode intensive et personnalisée*,
<https://archive.education.alberta.ca/media/1054276/renforcerpersonnalisee.pdf>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

