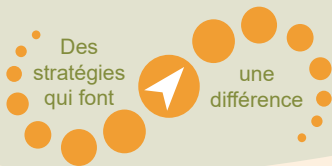


Ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale



L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) est une expression employée pour décrire une gamme de déficiences congénitales, de difficultés d'apprentissage et de problèmes de comportement qui peuvent survenir chez un individu dont la mère a consommé de l'alcool pendant la grossesse. L'ETCAF entraîne différents symptômes, y compris les suivants : impulsivité extrême, manque de jugement, problèmes de mémoire, difficultés à acquérir des habiletés essentielles, difficultés d'organisation, retard de langage et retard de la motricité globale et fine. Certaines caractéristiques faciales peuvent indiquer l'ETCAF, mais un grand nombre d'individus qui en sont atteints ne les possèdent pas. D'autres troubles physiques et psychologiques sont courants chez les gens présentant l'ETCAF, comme les crises épileptiques, la déficience auditive ou visuelle, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, l'anxiété et la dépression.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers de l'élève;
 - tout autre trouble connexe qui doit être pris en considération à l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont l'ETCAF peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la situation de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation
doit commencer
par un dialogue
avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Déterminez le style, les forces et les besoins particuliers de l'élève en matière d'apprentissage. Généralement, l'élève présentant l'ETCAF :
 - a de la difficulté à apprendre des éléments fondamentaux, tels que les tables de multiplication;
 - a de la difficulté avec sa mémoire et son sens de l'organisation;
 - a de la facilité en arts visuels et en musique;
 - apprécie le travail répétitif et réussit dans des situations structurées;



- aime les activités physiques;
- réagit mieux lorsqu’il se trouve dans de petits groupes d’enseignement.
- Offrez à l’élève des activités d’apprentissage pratiques et concrètes.
- Aidez l’élève à se concentrer sur la tâche à accomplir en créant une structure, en répétant les instructions et en fournissant une supervision.
- Gardez les directives et le langage simples et précis. Vérifiez la compréhension de l’élève quant à la résolution de problèmes et aux concepts abstraits avant de poursuivre.
- Faites en sorte qu’il y ait une continuité et une routine dans la classe. Utilisez des horaires imagés afin de renforcer cette routine.
- Soyez conscient du fait que l’élève peut réagir fortement aux stimulus sensoriels (par ex. l’éclairage, le bruit, le toucher) et ajustez les activités et l’espace de travail en conséquence.
- Fractionnez les tâches en petites étapes distinctes, et enseignez et renforcez chacune des étapes. Créez une série d’images séquentielles illustrant les étapes, au besoin.
- Enseignez des stratégies d’organisations personnelles telles que :
 - l’utilisation d’horaires quotidiens, hebdomadaires et mensuels;
 - l’élaboration d’une liste des travaux à accomplir;
 - l’utilisation d’une liste de vérification du matériel nécessaire;
 - la désignation de moments au cours de la journée pour le rangement et l’organisation des fournitures scolaires;
 - l’étiquetage des effets personnels selon un code de couleurs.

Conseils pour l’amélioration du bien-être émotionnel et social de l’élève

- Faites participer l’élève et les parents à la planification des transitions d’un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Soyez conscient du fait que certains élèves présentant l’ETCAF pourraient avoir de graves troubles affectifs, incluant l’agressivité et, dans certains cas, des tendances sociopathes (p. ex. cruauté envers les animaux). En collaboration avec l’équipe de l’école ou de l’autorité scolaire, élaborer un plan pour appuyer le comportement positif, au besoin.
- Soyez conscient du fait que le langage de type expressif de l’élève présentant l’ETCAF est souvent meilleur que son langage de type réceptif. Cela peut être trompeur et pourrait donner lieu à des difficultés sociales.
- Travaillez de concert avec l’élève afin de développer ses habiletés sociales, la maîtrise de ses colères et le contrôle de ses impulsions. Considérez l’emploi de stratégies comme celles des scénarios sociaux, du jeu de rôles et des indices sociaux.
- Tenez-vous au courant des relations de l’élève avec ses pairs afin de lui fournir l’appui et l’encadrement dont il pourrait avoir besoin. L’élève pourrait ne pas être conscient des sous-entendus ou des subtilités, ou il pourrait les comprendre de façon erronée.
- Bien que l’élève présentant l’ETCAF ait souvent de la difficulté à établir des liens avec des pairs et des adultes et à les conserver, il peut également être affectueux, faire confiance et être loyal une fois les liens établis.
- Offrir à l’élève des occasions encadrantes qui lui permettent d’établir une relation avec ses pairs, par exemple :
 - en instaurant un système de jumelages pour les récréations, l’heure du diner et d’autres moments d’interaction sociale non structurés;
 - en planifiant des activités auxquelles l’élève peut participer pendant ses récréations ou à l’heure du lunch.
- Soyez conscient du fait que certains élèves pourraient avoir de la difficulté à dire la vérité en raison de

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d’appuyer son bien-être émotionnel et social. L’emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l’école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



l'impulsivité, de problèmes de mémoire, de la mauvaise interprétation des questions ou du désir de plaire. Enseignez de façon directe les concepts de vrai et de faux, et ceux de réel et d'imaginaire, et soyez conscient de cette tendance.

- Certains élèves présentant l'ETCAF ont la manie de prendre des objets qui ne leur appartiennent pas parce qu'ils ne comprennent pas le concept de propriété, ou ne comprennent pas les conséquences des gestes qu'ils posent. Écrivez le nom des élèves sur des objets dans la classe, et enseignez les concepts d'espace personnel et de propriété, de même que la façon d'emprunter des objets et de les remettre.
- Soyez conscient du fait que l'élève présentant l'ETCAF pourrait faire preuve d'un manque de jugement et être facilement dupé par ses pairs. Fournissez une supervision et un soutien pour assurer la sécurité de l'élève. Considérez la possibilité d'un jumelage avec un modèle positif solide.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale*, <https://education.alberta.ca/media/482227/etcaf.pdf>.

British Columbia Ministry of Education. *Provincial Outreach Program for Fetal Alcohol Spectrum Disorder*, <http://www.fasdoutreach.ca/>.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Ce que les éducateurs doivent savoir sur l'ETCAF*, https://www.gov.mb.ca/healthychild/fasd/fasdeducators_fr.pdf.

Yukon Education. *Making a Difference: Working with students who have Fetal Alcohol Spectrum Disorders*, http://www.education.gov.yk.ca/pdf/publications/fasd_manual_2007.pdf.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

