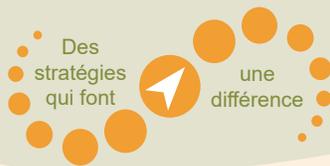


Paralysie cérébrale



La paralysie cérébrale est un ensemble de troubles résultant de lésions au cerveau en développement se traduisant par une désorganisation du mouvement et de la coordination musculaire. Selon les parties du cerveau qui sont blessées, la paralysie cérébrale peut entraîner au moins un des symptômes suivants : crispation ou spasmes des muscles, mouvements involontaires, difficultés avec les mouvements globaux comme marcher ou courir, difficultés avec la motricité fine, comme la capacité d'écrire ou d'attacher des boutons et difficultés avec la perception et les sensations. Une personne atteinte de paralysie cérébrale peut également avoir une incapacité cognitive, visuelle ou auditive et présenter des troubles d'apprentissage, de la parole ou du langage. Les parties du corps qui sont touchées et la gravité de l'incapacité peuvent varier grandement. La paralysie cérébrale n'est pas évolutive, mais peut sembler changer à mesure que l'enfant grandit.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement à la paralysie cérébrale. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers de l'élève;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école.
- Si l'élève a des besoins médicaux reconnus, en collaboration avec les parents et des professionnels de la santé, élaborer un plan de gestion écrit qui pourrait inclure des renseignements particuliers tels que ceux-ci :
 - les symptômes et les troubles connexes qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
 - le rôle du personnel de l'école;
 - l'équipement et les modifications nécessaires;
 - les mesures d'urgence qui pourraient devenir nécessaires et le moment où il faut les prendre.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Collaborez avec les parents afin de procéder à une évaluation des risques avant la tenue de sorties éducatives pour déterminer les dangers potentiels et planifier la participation de l'élève afin qu'elle soit sécuritaire et réussie.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet de l'infirmité motrice cérébrale, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Renseignez-vous sur la façon dont la paralysie cérébrale peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires, tels que l'orthophonie, l'ergothérapie ou la physiothérapie.
- Prenez des dispositions pour avoir tout l'équipement et pour apporter toute modification dans la classe qui pourraient s'avérer nécessaires, à la recommandation d'un spécialiste. Cela peut inclure un ajustement des installations pour de l'équipement de mobilité (p. ex. fauteuil roulant, cadre de verticalisation ou marchette), des sièges de soutien, des sièges de toilettes de soutien ou des élévateurs pour fauteuils roulants.
- Déterminez si des modifications devraient être apportées au calendrier ou à l'horaire habituel de l'école afin de tenir compte de l'équipement de l'élève ou du temps de déplacement d'une classe à une autre.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la paralysie cérébrale et aux stratégies fructueuses utilisées par l'élève.

Conseils pour l'enseignement

- Donnez des directives écrites ou visuelles, de même que des instructions verbales. Assurez-vous qu'elles soient claires et brèves. Accordez suffisamment de temps pour les réponses à l'oral.
- Fractionnez les tâches et les travaux en étapes courtes, faciles à gérer. Réalisez chaque étape séparément et donnez une rétroaction au fur et à mesure.
- Fournissez des listes de vérification, des organisateurs graphiques, des référents visuels et des exemples pour aider l'élève à planifier la tâche à accomplir et à rester concentré là-dessus.
- Enseignez des stratégies d'autosurveillance, telles que dresser des listes quotidiennes et des listes de vérification personnelles pour guider la résolution des difficultés.
- Utilisez des stratégies d'enseignement comprenant des incitatifs de rappel.
- Enseignez des stratégies pour savoir quoi faire en attendant de l'aide (p. ex. souligner, surligner ou reformuler les directives ou noter les mots clés ou les questions sur des papillons autoadhésifs).
- Allouez des minutes supplémentaires pour compléter les tâches, ou réduisez la charge de travail écrit à accomplir.
- Fournissez des possibilités autres que l'écriture pour permettre à l'élève d'appliquer ses connaissances. Si l'écriture manuscrite continue d'être un problème, réduisez les attentes relativement à la copie, allouez des minutes supplémentaires pour compléter les travaux écrits et explorez l'utilisation d'un système de traitement de texte spécialisé ou d'un logiciel d'écriture.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et ses parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Formulez des attentes claires, et fournissez une cohérence, une structure et une routine à toute la classe. Les règles à suivre devraient être précises, directes, données par écrit et appliquées uniformément.
- Examinez les façons d'adapter les activités de jeux et planifiez des occasions de permettre à l'élève atteint de paralysie cérébrale de jouer avec ses pairs. Enseignez à toute la classe des versions modifiées de jeux courants à pratiquer à la récréation ou établissez un jumelage pour la récréation ou les pauses.
- Si l'élève utilise une façon différente de communiquer, comme un livre ou un dispositif de communication, faites en sorte qu'il l'ait en sa possession à la récréation et au dîner.
- Au besoin, enseignez aux pairs la façon d'interagir avec l'élève en utilisant le dispositif de communication ou le livre.
- Utilisez des signaux discrets, tels que toucher le bureau de l'élève pour lui signaler de réfléchir à ce qu'il fait, sans attirer l'attention des autres élèves.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Offrez à l'élève un soutien pour effectuer une transition d'une activité à une autre, ou d'un endroit à un autre. Les indices, les routines et les activités intentionnelles pourraient s'avérer utiles durant les transitions.
- Surveillez les signes d'anxiété ou de dépression chez l'élève, tels qu'une tension visible, un repli sur soi, des changements relativement à ses soins corporels, le fait de ne pas se présenter en classe ou d'arriver en retard, la fatigue ou la remise de travaux incomplets.
- Appuyez le développement des habiletés en autonomie sociale, afin que les élèves qui souffrent de paralysie cérébrale se sentent à l'aise et confiants au moment de demander ce dont ils ont besoin et d'exprimer leurs préférences.
- Examinez la possibilité de compter sur une « personne clé » qui se présenterait chaque semaine, ou chaque jour, pour aider l'élève à planifier ses activités, et à acquérir des habiletés en autosurveillance et en résolution de problèmes relativement à toute inquiétude ou toute difficulté qui pourrait surgir.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Liens vers d'autres renseignements:

Association de paralysie cérébrale du Québec. <http://www.paralysiecerebrale.com/>.

British Columbia Ministry of Education. *Awareness of Students with Diverse Learning Needs: Cerebral Palsy*, <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/awareness/31.htm>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

