

# Syndrome d'Asperger



Le syndrome d'Asperger est un trouble du spectre autistique qui se caractérise par la difficulté d'une personne qui en souffre à communiquer et à se situer par rapport aux autres. Les personnes atteintes du syndrome d'Asperger sont souvent d'une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne, mais elles ont de la difficulté à s'adapter au changement et à accepter les échecs. Elles présentent également un manque de réciprocité sociale ou émotionnelle en milieu scolaire ou dans d'autres milieux. Les troubles secondaires connexes au syndrome d'Asperger, tels que la dépression, les troubles anxieux ou le trouble obsessionnel-compulsif, sont courants. Les troubles de coordination motrice sont également fréquents.

## Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au syndrome d'Asperger. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
  - les symptômes particuliers de l'élève;
  - tout autre trouble connexe dont l'élève est atteint et qui doit être pris en considération à l'école;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet du syndrome d'Asperger, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le syndrome d'Asperger peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être social et émotionnel de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation qui pourrait s'avérer nécessaire.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative au syndrome d'Asperger de l'élève et aux stratégies de gestion fructueuses à utiliser.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

## Conseils pour l'enseignement

- Fournissez à l'élève qui souffre du syndrome d'Asperger de l'information et des instructions claires et concrètes.
- Utilisez un langage simple et concret. Expliquez les métaphores et les mots ayant plusieurs significations, étant donné que les élèves souffrant du syndrome d'Asperger interprètent souvent ce qui est dit au pied de la lettre.



- Précisez clairement la transition d'une activité à une autre, ou d'une salle à une autre (p. ex. en disant : « Vous avez encore cinq minutes pour terminer votre dessin avant que nous nous rendions au gymnase »).
- Vérifiez que l'élève comprend les concepts tout au long de l'enseignement.
- Mettez les concepts clés en évidence et utilisez des repères graphiques et des horaires visuels.
- Modélez les activités et les réponses attendues. Offrez à l'élève d'autres façons de terminer des travaux et d'appliquer des connaissances.
- Fractionnez une tâche à accomplir en plusieurs petites étapes plus faciles à gérer. Définissez la tâche et les étapes en fonction de leur durée ou de leur quantité.
- Allouez à l'élève des minutes supplémentaires pour faire des travaux, ou permettez l'utilisation d'un ordinateur, si des problèmes de coordination motrice rendent l'écriture difficile.
- Fournissez un soutien à l'élève et développez ses habiletés sur le plan de la coordination motrice durant les activités physiques. Modifiez les activités, au besoin.
- Détectez les sons et les images dans la classe qui pourraient s'avérer trop stimulants ou distrayants pour l'élève. Réduisez-les, dans la mesure du possible, et travaillez de concert avec l'élève et ses parents pour élaborer des stratégies permettant de gérer les distractions.
- Assoyez l'élève dans la première rangée, à l'écart des zones très passantes.
- Donnez à l'élève le choix d'avoir un espace de travail calme et indépendant.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et ses parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Soyez à l'affût de signes d'anxiété et consultez les parents, de même que l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire, pour développer des appuis durables et efficaces.
- Appuyez le développement des habiletés sociales en fournissant une rétroaction explicite, en encourageant la fixation d'objectifs et en faisant participer l'élève à l'évaluation de la réussite des stratégies et des appuis utilisés dans la classe.
- Maintenez une routine prévisible en classe et à l'école. Avisez l'élève à l'avance lorsqu'un changement (p. ex. une assemblée scolaire ou un exercice d'incendie) est prévu à l'horaire ou à la routine.
- Enseignez à l'élève les habiletés conversationnelles appropriées, telles que :
  - accueillir les gens et amorcer une conversation;
  - parler à tour de rôle lors d'une conversation;
  - répondre à des questions et en poser.
- Tenez-vous au courant des relations de l'élève avec ses pairs afin de lui fournir l'appui et l'encadrement nécessaires. L'élève pourrait ne pas être conscient ou mal comprendre les sous-entendus ou les subtilités.
- Enseignez à l'élève de façon explicite des habiletés sociales telles qu'interpréter le langage corporel et les expressions. Utilisez le modelage, la mise en récit et les jeux de rôles, en plus de l'enseignement direct.
- Enseignez des stratégies organisationnelles afin de réduire l'anxiété, par exemple l'emploi :
  - des horaires personnels quotidien, hebdomadaire et mensuel;
  - d'une liste personnelle pour faire le suivi des travaux;
  - de listes de vérification pour gérer son matériel;
  - d'une routine et d'un moment désignés pour le rangement du matériel à la fin de chaque classe.
- Notez les environnements qui pourraient s'avérer très stressants pour l'élève (p. ex. la classe de musique, le gymnase, une cafétéria bruyante) et élaborer des stratégies pour réduire le stress (p. ex. le port de bouchons d'oreille, ou l'assignation de places à l'heure du dîner).

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Déterminez si l'élève a des fascinations ou des préoccupations intenses envers certains objets, sujets ou personnes. Soyez proactif en détournant l'attention de l'élève ailleurs ou en imitant le temps passé à examiner ces sujets ou à en discuter.
- Donner à l'élève l'appui dont il a besoin et assurer un environnement favorisant les situations sociales positives :
  - en recourant au jumelage pendant la récréation, le repas du midi ou d'autres activités sociales non structurées;
  - en offrant des activités organisées auxquelles l'élève pourra prendre part à la récréation ou sur l'heure du dîner.

### En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  Oui  Non  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  Oui  Non  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  Oui  Non  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  Oui  Non  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  Oui  Non  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?

### Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destiné aux élèves ayant des troubles du spectre autistique*, <https://education.alberta.ca/media/1477203/autistique-normes.pdf>.

British Columbia Ministry of Education. *Teaching Students with Autism*, <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/autism.pdf>.

Organization for Autism Research. *Teacher's Corner*, <https://researchautism.org/education/teachers-corner/>.

Online Asperger Syndrome Information and Support (OASIS) Center. «Articles.», <http://www.aspergersyndrome.org/Articles.aspx>.

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

