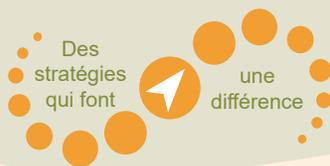


# Trouble réactionnel de l'attachement



Le *trouble réactionnel de l'attachement* est un trouble mental touchant les nourrissons et les jeunes enfants (généralement âgés de moins de cinq ans) qui les empêche de nouer des relations sociales saines, en particulier avec les personnes qui prennent soin d'eux.

Les enfants ayant ce trouble ont généralement été négligés ou abusés, ou ont souvent changé de fournisseur de soins à un stade précoce de leur vie. Ces situations entraînent chez ces enfants des difficultés considérables à établir des relations aimantes et attentionnées d'attachement avec les autres au cours de leur enfance, et parfois même durant toute leur vie.

Le trouble réactionnel de l'attachement comporte deux grandes sous-catégories. Les élèves qui présentent un comportement d'inhibition évitent les liens et les relations avec pratiquement tout le monde. Ceux qui, au contraire, présentent une conduite désinhibée cherchent à attirer l'attention de tout le monde, y compris des étrangers. Ils peuvent demander souvent de l'aide, avoir des comportements immatures inappropriés ou paraître anxieux.

## Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents ou tuteurs au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre à ses besoins relativement au trouble réactionnel de l'attachement.
- Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les comportements particuliers liés au trouble qui sont manifestés par l'enfant;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école;
  - ce qu'il faut mettre en place pour créer un plan de communication entre la maison et l'école.
- Au besoin, collaborez avec les parents et des professionnels de la santé mentale afin de dresser un plan de soutien comportemental pour guider le personnel de l'école qui intervient auprès de l'élève.
- Collaborez avec les parents afin de déterminer quels sont les renseignements particuliers concernant leur enfant qu'ils souhaitent faire connaître au reste du personnel de l'école.
- Renseignez-vous le plus possible sur les répercussions du trouble réactionnel de l'attachement sur l'apprentissage et l'épanouissement social et émotionnel de l'enfant. Lisez des ouvrages portant sur le sujet, posez des questions et discutez avec des professionnels de la santé mentale qualifiés pour approfondir ses connaissances et prendre des décisions éclairées de manière à aider l'élève à réussir en classe.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

## Conseils pour l'enseignement

- Enseignez et mettez en pratique des stratégies simples de résolution de problèmes. Utilisez des supports visuels pour aider les élèves à se souvenir des étapes à suivre.



- ❑ Veillez à ce que les parents et le personnel scolaire s'entendent sur leurs attentes en matière de comportement et qu'ils communiquent ensemble à ce sujet, de manière à éviter les malentendus entre la maison, l'école et tous les adultes qui interviennent auprès de l'élève.
- ❑ Offrez certaines récompenses sans condition à remplir pour éviter de donner à l'élève l'impression que « rien ne marche jamais pour lui ». Par exemple, si cela ne pose aucun problème de sécurité, permettez-lui de participer à une activité amusante de fin de semaine sans imposer comme condition un comportement parfait.
- ❑ Profitez des occasions naturelles de souligner clairement les choix que fait l'élève et utiliser cette discussion pour l'aider à comprendre les conséquences de ses choix.
- ❑ Abordez les élèves avec un ton direct, ferme, rationnel et amical. En formulant des instructions, utilisez l'impératif (« Fais ceci. ») plutôt que le conditionnel (« Pourrais-tu...? »).
- ❑ En ce qui concerne le comportement, indiquez des attentes claires et précises auxquelles l'élève peut répondre. Utilisez des supports visuels et des graphiques pour suivre les progrès réalisés au cours de la journée.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- ❑ Offrez des félicitations très concrètes et précises à l'élève, sans les relier à une récompense.
- ❑ Utilisez de l'humour léger pour détourner les tentatives délibérées de provocation ou de rébellion de l'élève.
- ❑ Les enfants ayant le trouble réactionnel de l'attachement prennent l'habitude de gérer les choses de la manière qui, de leur point de vue, les protège le mieux. Aidez l'élève à se servir du recadrage pour changer sa perception des situations qui provoquent généralement de l'anxiété chez lui.
- ❑ Faites attention à la tendance de ces enfants à la « dépendance affective », et établissez des limites saines adulte-enfant en indiquant à l'élève vos attentes et en l'encourageant à atteindre les objectifs que vous fixez pour lui.
- ❑ Les élèves ayant ce trouble ont tendance à vivre dans l'instant présent. Par conséquent, ils ont besoin que les adultes leur rappellent régulièrement leurs réussites antérieures pour maintenir une perspective plus positive sur le présent.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



### En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?  Oui  Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?  Oui  Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?  Oui  Non

### Lien vers d'autres renseignements :

About.com. *Preparing the School for Your Child with RAD*,  
<http://specialchildren.about.com/od/rad/a/RADschool.htm>.

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

