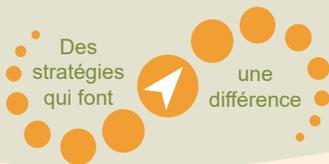


## Déficience intellectuelle et développementale



Une déficience intellectuelle et développementale est caractérisée par des limites considérables dans le fonctionnement intellectuel (raisonnement, apprentissage, résolution de problèmes) et dans le comportement adaptatif, qui touchent diverses habiletés sociales et pratiques de la vie quotidienne. Une déficience intellectuelle est une condition qui peut être améliorée grâce à des soutiens individualisés. Les signes courants d'une déficience intellectuelle et développementale sont notamment un retard dans l'acquisition des étapes importantes du développement (p. ex. position assise, capacité à ramper, acquisition de la marche), des facultés de raisonnement ou des aptitudes conceptuelles limitées, des habiletés sociales et un jugement faibles, l'adoption d'un comportement agressif comme outil d'adaptation et des difficultés de communication.

Une déficience intellectuelle et développementale peut avoir diverses causes qui finissent par compromettre le fonctionnement du système nerveux central. Ces causes peuvent être génétiques (p. ex. le syndrome du X fragile), métaboliques (p. ex. la phénylcétonurie), anténatales (p. ex. la rubéole contractée par la mère ou un traumatisme vécu à la naissance), périnatales (p. ex. une prématurité, ou bien une blessure ou une infection subie durant l'enfance). Il arrive aussi que la cause du retard reste indéterminée.

### Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre à ses besoins relativement à une déficience intellectuelle et développementale. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet des difficultés sensorielles ou des problèmes de santé particuliers qui peuvent toucher l'élève à l'école, ainsi que des stratégies qui fonctionnent bien pour lui à la maison et dans la communauté, et que l'on pourrait appliquer à l'école.
- Au besoin, collaborez avec les parents et des professionnels de la santé afin de dresser un plan de prise en charge médicale conforme aux politiques et aux protocoles de l'école et de l'autorité scolaire. Ce plan doit comporter des renseignements précis portant par exemple sur :
  - les problèmes médicaux pouvant avoir des répercussions sur la vie de l'élève à l'école;
  - le rôle du personnel scolaire dans la gestion des problèmes médicaux;
  - les étapes à suivre pour la prise en charge des problèmes médicaux connexes;
  - les activités physiques qui conviennent à l'élève et qui ne lui posent aucun danger;
  - les situations nécessitant la prise de mesures d'urgence.
- Au besoin, collaborez avec les parents afin d'évaluer les risques que comportent les excursions proposées, de manière à cerner les difficultés éventuelles et à planifier la participation réussie et sans danger de l'élève.
- Demandez aux parents et à l'élève s'ils souhaitent informer les camarades de l'enfant au sujet de son retard développemental, et de quelle manière. S'ils souhaitent le faire, il peut être utile de consulter des fournisseurs de soins de santé tels que des infirmières en santé communautaire pour obtenir des conseils sur les stratégies à privilégier.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- ❑ Renseignez-vous le plus possible au sujet de la déficience intellectuelle et développementale et de ses répercussions sur l'apprentissage et l'épanouissement social et émotionnel de l'enfant. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- ❑ Collaborez avec l'équipe-école ou l'équipe de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires. Au besoin, collaborer avec des spécialistes pour obtenir l'équipement requis ou effectuer les modifications nécessaires de l'environnement physique.
- ❑ Développer un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à l'incapacité de l'élève et aux stratégies fructueuses à utiliser.

### Conseils pour l'enseignement

- ❑ Collaborez avec les équipes de l'école ou de l'autorité scolaire, ou bien avec des spécialistes, de manière à déterminer les répercussions du retard de l'élève, notamment sur le plan des fonctions cognitives, du langage, de l'attention et de la motricité fine (découpage, coloriage, écriture) et globale (courir, sauter), et mettre au point des solutions ou des stratégies pour aider l'élève.
- ❑ Tenez compte du fait que l'acquisition des habiletés peut se faire plus lentement, et que l'écart entre l'élève et ses camarades peut s'accroître avec le temps.
- ❑ Constituez un ensemble de photos, d'illustrations ou de symboles pouvant servir à créer des outils visuels, comme un emploi du temps illustré, pour renforcer et favoriser la compréhension de l'élève.
- ❑ Fournissez des formes de soutien supplémentaires, par exemple de l'enseignement en groupe restreint, plus de temps pour s'exercer à effectuer des tâches et des supports visuels (p. ex. des symboles graphiques) et des objets à manipuler pour faciliter la compréhension de l'élève.
- ❑ Veillez à ce que l'élève reçoive, au besoin, de l'aide pour réaliser les activités faisant intervenir la motricité globale et fine. Par exemple, l'élève peut avoir du mal à manipuler les boutons, les fermetures à glissière et les boutons-pression, ou encore, son retard peut l'empêcher d'être propre.
- ❑ Associez l'élève à un camarade d'étude pour l'aider à effectuer les tâches simples, qu'elles soient de nature scolaire ou autre.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- ❑ Enseignez à l'élève des habiletés sociales et conversationnelles de base :
  - dire bonjour, souhaiter la bienvenue aux gens et entamer une conversation;
  - attendre son tour;
  - poser des questions et y répondre.
- ❑ Enseignez de façon explicite les aptitudes de communication sociale, notamment des moyens d'interpréter le langage corporel et les expressions.
- ❑ Renforcez la prise de conscience des comportements sociaux acceptables en classe à l'aide de démonstrations, de récits et de jeux de rôle.
- ❑ Associez l'élève à des camarades d'influence positive pour qu'il ne se sente pas exclu pendant la récréation ou durant les autres activités scolaires. Si l'élève a des déficiences physiques, trouvez d'autres moyens de favoriser sa participation.



- Faites participer l'élève et ses parents à la planification de la transition d'une année à la suivante et d'une école à une autre.

Oui  Non

**En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :**

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?

Oui  Non

2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?

Oui  Non

3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?

Oui  Non

4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école,  
Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?

Oui  Non

5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?

Oui  Non

6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?

