

Questionnaire sur le comportement problématique

Outil
6

Élève : _____ École : _____

Enseignant : _____ Année : _____ Date : _____

Description du comportement :

Directives : Réfléchir à une manifestation typique du comportement problématique décrit ci-dessus et encercler la fréquence selon laquelle chacun des énoncés suivants est vrai.

	Jamais	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	Toujours
1. Est-ce que le comportement problématique survient et persiste lorsque vous demandez à l'élève d'exécuter une tâche?	0	1	2	3	4	5	6
2. Lorsque le comportement problématique se produit, est-ce que vous réorientez l'attention de l'élève vers la tâche en cours ou lui dites de respecter les règles?	0	1	2	3	4	5	6
3. Pendant un conflit avec des camarades, ces derniers s'éloignent-ils de l'élève lorsqu'il adopte un comportement problématique?	0	1	2	3	4	5	6
4. Lorsque le comportement problématique se produit, est-ce que les camarades répondent verbalement à l'élève ou se moquent de lui?	0	1	2	3	4	5	6
5. Est-ce que le comportement problématique est plus susceptible de se produire après un conflit à l'extérieur de la classe (p. ex., dans l'autobus)?	0	1	2	3	4	5	6
6. Est-ce que le comportement problématique vise à attirer votre attention pendant que vous travaillez avec d'autres élèves?	0	1	2	3	4	5	6
7. Est-ce que le comportement problématique se produit en présence de certains camarades?	0	1	2	3	4	5	6
8. Est-ce que le comportement problématique est plus susceptible de se reproduire à certains moments de la journée?	0	1	2	3	4	5	6

Questionnaire sur le comportement problématique (suite)

	Jamais	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	Toujours
9. Est-ce que le comportement problématique se produit pendant certaines activités scolaires?	0	1	2	3	4	5	6
10. Est-ce que le comportement problématique prend fin lorsque les camarades cessent d'interagir avec l'élève?	0	1	2	3	4	5	6
11. Est-ce que le comportement problématique se produit lorsque les camarades s'occupent d'autres élèves?	0	1	2	3	4	5	6
12. Lorsque l'élève a un comportement problématique, est-ce que vous utilisez l'enseignement individualisé pour aider l'élève à se concentrer sur la tâche en cours?	0	1	2	3	4	5	6
13. Est-ce que l'élève mettra fin au comportement problématique si vous cessez de formuler des demandes ou mettez fin à une activité?	0	1	2	3	4	5	6
14. Lorsque l'élève a un comportement problématique, est-ce que les camarades cessent d'interagir avec lui?	0	1	2	3	4	5	6
15. Est-ce que le comportement problématique est plus susceptible de se produire après des événements imprévus ou des dérangements aux routines de la classe?	0	1	2	3	4	5	6

Cet outil est une adaptation d'un extrait du document de Timothy J. Lewis, Terrance M. Scott et George Sugai. « The Problem Behavior Questionnaire: A Teacher-based Instrument to Develop Functional Hypotheses of Problem Behavior in General Education Classrooms », *Diagnostique*, vol. 19, n^{os} 2-3, 1994, p. 112-114.

Questionnaire sur le comportement problématique (suite)

Encercler la note attribuée à chaque question de l'échelle sous le numéro qui correspond à la question (**caractères gras**).

	CAMARADES						ADULTES						Contexte des événements		
Gain	Fuite			Attention			Fuite			Attention					
	3	10	14	4	7	11	1	9	13	2	6	12	5	8	15
Toujours	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
90 %	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75 %	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50 %	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25 %	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10 %	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jamais	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total ___ de 18			Total ___ de 18			Total ___ de 18			Total ___ de 18			Total ___ de 18		