

Rencontre de planification du comportement d'une durée de 30 minutes

page 1/2

Comportement problématique Le bavardage entre élèves nuit à l'enseignement et à la participation des camarades à la discussion en classe

Élèves visés environ 16 élèves sur 22 dans la classe d'études sociales de 8^e année

Membres du personnel présents

Facilitatrice Enseignante de français, 7^e et 8^e année

Secrétaire Bibliothécaire

Autres Conseiller, directeur adjoint

Étape 1 : Identifier le comportement problématique (5 minutes) :

1. Demander au titulaire de classe de décrire le problème.
 - Des élèves bavardent pendant que l'enseignant parle à la classe. Ceci nuit à l'enseignement et empêche toute discussion de groupe sérieuse.
2. Clarifier le problème en groupe. Déterminer le moment, la fréquence, la durée, etc.
Il peut s'avérer nécessaire de restreindre l'étendue du problème.
 - Les discussions prévues en classe ont été interrompues après cinq minutes dans tous les cours ce mois-ci.
 - L'enseignant doit demander aux élèves de se taire au moins 10 fois par cours de 60 minutes.

Étape 2 : Identifier les comportements désirés (5 minutes) :

Comportements existants à maintenir ou à renforcer :

- Parler avec des camarades en classe pendant le travail en groupe ou lorsque l'enseignant invite les élèves à parler.

Nouveaux comportements à enseigner et à renforcer :

- Parler lorsque c'est son tour, tel que signalé par un bâton d'orateur
- Demeurer silencieux et être à l'écoute lors des leçons et lorsqu'un autre élève parle à la classe.
- Parler doucement à un ou des camarades lorsque l'enseignant parle doucement à un élève ou à un petit groupe d'élèves.

Comportements existants à diminuer ou à éliminer :

- Parler avec des camarades lorsque l'enseignant enseigne ou parle à la classe
- Parler avec des camarades pendant qu'un autre élève parle à la classe ou pose une question
- Parler avec des camarades pendant les annonces

Rencontre de planification du comportement d'une durée de 30 minutes (suite)

page 2/2

Étape 3 (5 minutes) :

Identifier le renforcement positif pour les nouveaux comportements.

- Occasions explicites de bavarder en classe

Identifier les conséquences négatives pour le comportement inacceptable.

- Proximité de l'enseignant, signal non verbal

Étape 4 (5 minutes)

Identifier des stratégies proactives qui aideraient l'élève à apprendre à se comporter de façon plus positive et plus acceptable.

- Signal visuel indiquant quand les élèves doivent garder le silence et quand ils peuvent parler avec des camarades
- Périodes structurées pour aller voir des camarades
- Restreindre la durée des périodes d'enseignement. « Je vais enseigner pendant 10 minutes. Il est important d'écouter pendant ces 10 minutes »
- Utiliser la proximité lorsque des élèves commencent à parler entre eux
- Enseigner aux élèves les attentes qui s'appliquent pendant que l'enseignant enseigne; les afficher, les renforcer
- Utiliser un bâton d'orateur pendant les discussions en groupe afin d'identifier la personne qui parle

Étape 5 (5 minutes)

Identifier au moins deux façons de déterminer si le plan fonctionne et si le comportement s'améliore.

- Un collègue observe la classe afin de déterminer le nombre de fois où il s'est produit des conversations entre camarades pendant l'enseignement et leur durée.
- Le collègue effectue une deuxième observation trois semaines plus tard afin de déterminer si le bavardage entre camarades a diminué et si l'utilisation de stratégies proactives a augmenté.

Étape 6 (4 minutes)

Identifier ce que les autres membres du personnel peuvent faire pour appuyer l'enseignant et ses élèves.

- Visiter la classe deux fois pour observer les élèves et recueillir des données.
- Enseigner dans toute l'école « le comportement à adopter pendant que l'enseignant enseigne » pendant une période d'un mois.

Étape 7 (1 minute)

Établir une date de rencontre de suivi pour évaluer et réviser le plan.

Date et heure de la prochaine rencontre _____ 21 jours à compter d'aujourd'hui _____