

Assiduité



Les élèves qui ont une assiduité exemplaire peuvent pleinement participer aux diverses activités d'apprentissage, se faire des amis et développer un sentiment d'appartenance à l'école, ce qui les rend plus susceptibles de terminer leurs études avec succès.

Sélectionner l'énoncé qui décrit le mieux l'assiduité de l'élève. Cela vous aidera à déterminer de quel niveau de la pyramide d'interventions vous devriez choisir vos stratégies (p. ex. : 1 = spécialisé, 2 = visé et 3 = universel).

- ☐ 1. Les absences chroniques de l'élève (p. ex. : plus d'une fois par semaine) nuisent à son apprentissage et à sa participation, et nécessitent un soutien de l'école et des parents.
- ☐ 2. L'élève a besoin d'interventions fréquentes (p. ex. : plus de deux fois par mois sur une base régulière) pour fréquenter régulièrement l'école.
- ☐ 3. L'élève fréquente habituellement l'école régulièrement (p. ex. : il est absent moins d'une fois par mois).



Tous les élèves profitent des appuis universels.

- ☐ Tout le personnel de l'école devrait travailler en collaboration afin de développer des attentes communes, à l'échelle de l'école, pour ce qui est de l'assiduité et prévoir des façons d'encourager les élèves qui sont présents à l'école tous les jours.
- ☐ Communiquer des attentes claires pour ce qui est de l'assiduité et discuter de ses bienfaits à l'aide de remue-ménages.
- ☐ Élaborer **des routines de classe** qui encouragent et facilitent l'assiduité :
 - accueillir les élèves à la porte de la classe et les saluer afin qu'ils se sentent les bienvenus; accueillir les élèves à la porte de la classe permet aussi de voir si quelque chose ne va pas;
 - apprendre à connaître chaque élève individuellement et entretenir une relation de proximité avec eux;
 - prévoir des activités motivantes pour débiter la journée (activité physique, blagues, faits divers, etc.);
 - déroger de la routine à l'occasion afin d'éviter que les élèves puissent prédire le déroulement la journée.
- ☐ Utiliser de la rétroaction de nature descriptive pour encourager les élèves qui viennent à l'école tous les jours.





Les élèves qui ont des besoins plus spécifiques profitent des appuis visés.

- ☐ Effectuer de **la surveillance active** en se plaçant à proximité de certains élèves ou d'un groupe d'élèves afin de les encourager à entrer directement en classe à la cloche.
- ☐ Si certaines absences deviennent prévisibles, discuter avec les parents afin de trouver des solutions afin d'améliorer l'assiduité.
- ☐ Demander à l'élève de déterminer les aspects de l'école qui lui causent de l'anxiété et desquels il cherche à s'éloigner. Discuter ensemble de solutions possibles.
- ☐ Élaborer **un système d'autosurveillance** permettant aux élèves de réguler et d'évaluer leur progrès. Certains élèves pourraient profiter de buts à court terme d'une semaine ou d'un mois lorsque vient le temps d'encourager l'assiduité.
- ☐ Élaborer **un système de renforcement** pour la classe ou pour un élève afin d'encourager l'assiduité. Le renforcement devrait être de nature à encourager le développement de la motivation intrinsèque de l'élève (p. ex. : comment te sens-tu lorsque...).

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant un aperçu de ce qui peut être fait pour appuyer le bien-être émotionnel et social de celui-ci.

Collaborer afin de trouver des stratégies qui pourront être utilisées à la maison, à l'école et dans la communauté peut être très avantageux.



Un petit nombre d'élèves ayant des besoins sensoriels, physiques, cognitifs ou comportementaux profitent des appuis spécialisés.

- ☐ Élaborer avec l'élève et sa famille **un plan personnalisé de renforcement** du comportement visant à améliorer l'assiduité de l'élève. Si le taux d'absentéisme de l'élève a un impact sur sa réussite scolaire, il est possible qu'il ait besoin d'encadrement global. Considérer l'utilisation d'**un système de renforcement** qui serait significatif pour cet élève et qui accompagnerait le plan personnalisé de renforcement du comportement.

Pour obtenir de plus amples renseignements et stratégies :
Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de l'école, page 6.

