

M. Virgule, détective

Résultats d'apprentissage

4^e année, Le nombre, n° 9
Représenter et décrire des nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V].

Description

Les élèves sont des détectives et utilisent leurs connaissances antérieures pour découvrir ce que signifie la virgule dans un nombre décimal. Les élèves sont mis devant une sélection de problèmes et cherchent un lien commun pour expliquer l'utilisation de la virgule dans un nombre.

Matériel

- Afficher les sept indices ou placer les stations autour de la classe
- Un carnet de notes (facultatif)
- Lira la note de M. Virgule

Activité

1. Préparez les stations avec du vrai matériel ou à l'aide des sept indices.
2. Divisez les élèves de la classe en petits groupes. Les groupes ne doivent pas être tous égaux, c'est-à-dire qu'il peut y avoir des élèves qui travaillent seuls, d'autres en équipe de 2 ou de 3. Expliquez-leur que vous avez reçu un message du détective M. Virgule. Lisez la note de M. Virgule. Il demande aux élèves de la classe de l'aider à expliquer la signification de l'utilisation d'une virgule dans un nombre. Montrez-leur la note.
3. Indiquez les indices dans la classe. Munis d'une feuille pour prendre des notes et d'un crayon, permettez-leur d'aller lire, d'observer et de noter les indices qu'ils y découvrent.
4. Les élèves circulent dans la classe. Ils observent, discutent entre eux et prennent des notes. Ils cherchent la signification de la virgule et la manière de représenter le nombre 3,6.
5. Au fur et à mesure que les élèves ont fini de circuler, invitez-les à préparer une réponse au brouillon (car ils la partageront à l'oral) qu'ils aimeraient donner à M. Virgule.
6. Partage en grand groupe des réponses. Il serait bon de rappeler aux élèves que toutes les observations qu'ils ont faites seront partagées et mises ensemble pour

qu'on donne ensemble une réponse. Invitez les élèves à partager, à tour de rôle, une observation avec le groupe.

7. Pour accélérer le processus et éviter beaucoup de répétition, demandez aux élèves s'ils ont fait la même observation que ce qui a été présenté. Si oui, notez l'observation et demandez-leur de marquer que cette observation est déjà mentionnée. Passons à la suivante.
8. Amenez les élèves à placer le nombre 3,6 entre 3 et 4. À partir de leurs connaissances des fractions, peuvent-ils noter le 3 et $\frac{6}{10}$? Observent-ils que toutes les stations constituent des exemples d'utilisation des nombres décimaux? Si un élève n'a pas mentionné qu'un nombre à virgule est un nombre décimal, il faudrait le mentionner.
9. À partir des observations et des conclusions du groupe, écrivez une courte lettre de réponse à M. Virgule.

Fiche reproductible

Stations :

Installez les stations suivantes dans la classe. Chaque station constitue des indices pour aider les élèves à répondre à la requête de M. Virgule. Vous pourriez peut-être coller les informations de chaque station sur des feuilles de papier de couleur.

Station 1 :

Au magasin, Serge a acheté un yoyo à 3,60 \$. Placez un vrai yoyo et les 3,60 \$, ou encore, mettre des illustrations.

Station 2 :

Manon a mesuré sa corde à sauter. La corde mesure 3,6 mètres de long. Placez une corde à sauter et un ruban à mesurer, ou encore, mettre une illustration.

Station 3 :

Maxime a créé une mosaïque. Il a colorié 3,6 colonnes de son dessin.

Mettre 4 colonnes de 10 triangles pour faire une mosaïque. Colorier de diverses couleurs vives 3,6 colonnes de la mosaïque.

Station 4 :

À la fête de Jonathan, ils ont mangé 3,6 pizzas qui avaient été servies.

Dessiner 4 boîtes de pizzas et les marquer des couteaux pour montrer que chaque pizza avait été divisée en 10 pointes. Montrer qu'il en reste 4 pointes.

Station 5 :

Le grand-papa de Monica lui a acheté 4 barres de chocolat. Il lui reste 3,6 barres de chocolat. Faire le dessin.

Station 6 :

Hassan dit qu'il a lu 3,6 livres de lecture.

Station 7 :

Kathy a attrapé une libellule. Elle mesure le corps de sa libellule et elle mesure 3,6 cm de long.

Note de M. Virgule

Chers élèves,

J'ai besoin de votre aide! J'ai un nombre devant moi et je ne sais pas ce qu'il représente. Ce nombre est 3,6. Je sais que vous pourrez m'aider. Pourquoi y a-t-il une virgule? Qu'est-ce qu'elle veut dire? Comment représenter ce nombre?

Merci de votre aide.

M. Virgule

M. Virgule, détective

Indices













