

# Des mises en situation utilisant des nombres décimaux

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Résultats d'apprentissage</b> | 7 <sup>e</sup> année, Le nombre, n° 2<br>Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes. (Dans les cas où le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, on s'attend à ce que la technologie soit utilisée.)<br>[CE, RP, T] |
| <b>Description</b>               | Les élèves sont placés en équipes de 2 ou 3 pour réagir et discuter des situations qui sont sur les cartes. Ensemble, ils formulent une réplique pour réparer chacune de ces situations.   |
| <b>Matériel</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche reproductible : « <u>Cartes de mises en situation utilisant des nombres décimaux</u> »</li></ul>   |

## Activité

1. Placez les élèves en équipes de 2 ou 3. Donnez à chaque groupe une carte d'une situation. Demandez-leur de préparer une réplique et d'être prêts à expliquer à la classe comment et pourquoi ils ont fait cette réplique.
2. Règles des répliques : elles doivent être polies, logiques, cohérentes et mathématiquement correctes.
3. Les élèves travaillent en équipe pour préparer leur réplique. L'enseignant circule pour aider les équipes.
4. À tour de rôle, les équipes partagent leur situation et leur réplique. Ils expliquent comment ils en sont venus à leur réplique et prouvent que celle-ci est mathématiquement correcte.

**Fiche reproductible**

## Cartes de mises en situation utilisant des nombres décimaux

|   |
|---|
| 1. Marco va au magasin pour acheter des effets pour la rentrée scolaire. Il achète des souliers à 68,39 \$, un jean à 76,54 \$ et deux chandails à 30,99 \$ chacun. Le marchand lui demande 119,32 \$. Est-ce qu'il y a eu erreur?  |
| 2. Stéphane sort dîner. Il s'achète un sandwich, une soupe et un beigne. Il prend aussi un jus de fruit. L'addition s'élève à 7,42 \$. Il donne un billet de 10 \$ à la caissière. Elle lui remet 3,68 \$. Est-ce que tu es d'accord?   |
| 3. Les températures de la semaine ont été enregistrées. Lundi 23,6 °C, mardi 26,9 °C, mercredi 28,2 °C et jeudi 32,1 °C. Magali calcule les différences de température d'un jour à l'autre. Elle estime que les différences de température sont en moyenne de 2 °C. Es-tu d'accord?                                 |
| 4. Samira calcule le total des lipides qu'elle a consommés pour sa collation. Son verre de lait contenait 3,4 g, sa barre granola, 8,6 g. Elle trouve que sa collation nutritive contenait 12 g. Es-tu d'accord avec Samira?  |
| 5. Yves te dit qu'il y a eu environ 1,5 m de neige par mois. Tu fais une recherche et tu trouves qu'il a neigé 3,2 m cet hiver, en 4 mois. Es-tu d'accord avec Yves?  |
| 6. Monica gagne 10,45 \$ l'heure. Elle a travaillé 20,5 heures ce mois-ci. Son salaire brut, selon son employeur, est de 214,23 \$. Elle dit qu'il y a eu erreur et qu'elle a reçu trop d'argent! A-t-elle raison?  |
| 7. Amina a un morceau de tissu qui mesure 4,67 m × 1,5 m. Elle veut découper des voiles de 1 m <sup>2</sup> dans ce tissu. Amina obtient 7,005 m <sup>2</sup> en multipliant les deux nombres, mais elle est convaincue qu'elle peut découper seulement 4 voiles de 1 m <sup>2</sup> dans le tissu. Es-tu d'accord? |
| 8. Jérémie a une collection de pièces de monnaie. Il s'amuse à faire des comparaisons entre elles. Il se demande combien de pièces de 1 ¢ il y a dans un billet de 10 \$. Il a déterminé qu'il y en aurait 100. Es-tu d'accord?   |
| 9. Fleur a obtenu les notes suivantes à ses évaluations : 9,1; 8,7; 10; 7,8; 8,5 et 8,9. Elles sont toutes sur 10. Elle calcule sa moyenne et arrive au nombre de 8,3. Es-tu d'accord?  |
| 10. Lors d'un voyage, l'odomètre d'une voiture indique 104 398,4 km au départ. Il indique 104 453,9 km à l'arrivée. Julie annonce que le voyage était de 104 055,5 km. Es-tu d'accord?  |