

Grille d'évaluation – 2^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Énoncer des nombres	<input type="checkbox"/> Énonce la suite des nombres de 0 à 100 (ou plus) en comptant <ul style="list-style-type: none"> • un par un entre deux nombres donnés • un par un à rebours de 20 à 0 • par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 • par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0 	<input type="checkbox"/> En se référant à une grille de 50, énonce la suite des nombres de 0 à 50 <ul style="list-style-type: none"> • un par un entre deux nombres donnés • en lisant un numéral donné (entre 0 et 50) quand il est présenté symboliquement • en identifiant et en lisant des nombres dans l'environnement 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à compter jusqu'à 10
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 1, ProGuide, chapitre 2, page 43			
Comprendre la conservation du nombre	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la conservation du nombre <ul style="list-style-type: none"> • en expliquant pourquoi, pour un nombre donné de jetons, ce nombre demeure inchangé, quelle que soit la façon de les regrouper • en répartissant de plus d'une façon les jetons d'un ensemble 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la conservation du nombre <ul style="list-style-type: none"> • en montrant un nombre donné de jetons dans des arrangements différents • en refaisant la répartition d'un nombre donné de jetons 	<input type="checkbox"/> Acquiert une connaissance du fait que la variation de la façon de regrouper un certain nombre de jetons (p. ex., moins de 10) ne change pas le nombre total de jetons
Notes :			

Grille d'évaluation – 2^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Représenter des nombres	<input type="checkbox"/> Représente et décrit les nombres jusqu'à 20 (ou plus) de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, représente et décrit les nombres jusqu'à 20 de façon concrète et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, représente et décrit les nombres jusqu'à 10 de façon concrète, en faisant appel à l'un ou l'autre des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • des objets • des images
Additionner et soustraire	<input type="checkbox"/> Démonstre une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 20 (ou plus) et des faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction • en modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique • en créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 10 et des faits de soustraction correspondants <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction • en modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'images et d'objets concrets, puis en notant le processus de façon symbolique 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant un langage mathématique simple • en associant le bon numéral à des ensembles d'objets concrets ou à leur représentation imagée
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 1, ProGuide, chapitre 3, page 51			

Notes :