

Grille d'évaluation – 5^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Représenter des nombres	<input type="checkbox"/> Représente et décrit les nombres entiers jusqu'à 10 000 (ou plus), de façon imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, représente et décrit les nombres entiers jusqu'à 1 000, de façon imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter des nombres jusqu'à 100 de façon concrète ou imagée
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 4, Guide d'enseignement, chapitre 2, page 64			
Additionner et soustraire	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition des nombres dont la solution peut atteindre 10 000 (ou plus) et des soustractions correspondantes (se limitant à des numéraux à 3 ou 4 chiffres) <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire • en estimant des sommes et des différences • en résolvant des problèmes d'addition et de soustraction 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, démontre une compréhension de l'addition des nombres dont la solution peut atteindre 1 000 et des soustractions correspondantes (se limitant à des numéraux à 2 ou 3 chiffres) <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire • en résolvant des problèmes comportant de l'addition et de la soustraction à l'aide de représentations visuelles 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à utiliser une ou plus stratégie (p. ex., l'emploi d'une droite numérique) pour additionner les nombres jusqu'à 100 et soustraire
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 4, Guide d'enseignement, chapitre 3, pages 56-57			
Notes :			

Grille d'évaluation – 5^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Multiplier	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation • en utilisant des matrices pour représenter des multiplications • en établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques • en estimant des produits • en appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication, p. ex., $7 \times 123 = (7 \times 100) + (7 \times 20) + (7 \times 3)$ 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la multiplication (de 2 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec l'aide de matériel de manipulation • en utilisant des matrices pour représenter des multiplications • en établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques • en appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication, p. ex., $7 \times 23 = (7 \times 20) + (7 \times 3)$ 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, démontre une compréhension de la multiplication en représentant des groupements égaux jusqu'à 10×10 en utilisant des représentations concrètes et imagées
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 4, Guide d'enseignement, chapitre 9, page 62-63			

Notes :

Grille d'évaluation – 5^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Diviser	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la division (dividendes à 1 ou 2 chiffres par un diviseur à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> en utilisant des stratégies personnelles de division avec et sans l'aide de matériel de manipulation en estimant des quotients en établissant un lien entre la division et la multiplication 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la division (dividendes à 1 ou 2 chiffres par un diviseur à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> en utilisant des stratégies personnelles de division avec et sans l'aide de matériel de manipulation en établissant un lien entre la division et la multiplication 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension de la division des quantités
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 4, Guide d'enseignement, chapitre 6, pages 63-64			
Nommer et noter des fractions	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour <ul style="list-style-type: none"> nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble comparer et ordonner des fractions modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations imagées et symboliques pour <ul style="list-style-type: none"> nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble donner des exemples de fractions utilisées dans la vie de tous les jours 	<input type="checkbox"/> Démontrer une compréhension des fractions en <ul style="list-style-type: none"> expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun (3^e année)
Suggestion pour l'évaluation : Compas mathématique 4, Guide d'enseignement, chapitre 7, pages 76-77			
Notes :			