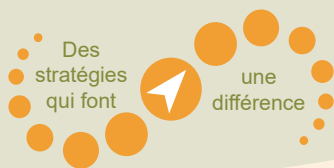


## Troubles du spectre autistique



« L'autisme » et ou « les troubles du spectre autistique » (TSA) sont des termes désignant des troubles neurologiques permanents et complexes qui altèrent les fonctions cérébrales. Une personne présentant des troubles du spectre autistique a des déficiences développementales qui peuvent influencer sur sa façon de comprendre ce qu'elle voit, entend et ressent, ce qui peut entraîner chez elle des problèmes de communication, de comportement et d'interaction avec les autres. Les TSA peuvent être de niveaux différents de gravité, légers ou sévères, et ils peuvent être associés à d'autres problèmes, comme les troubles d'apprentissage, l'anxiété, les réactions inhabituelles aux stimulations sensorielles ou le déficit de l'attention.

### Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement aux troubles du spectre autistique. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
  - les symptômes particuliers de l'élève;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet des troubles du spectre autistique et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants externes en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont cette incapacité peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à l'incapacité de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

### Conseils pour l'enseignement

- Assurez-vous que l'élève a un moyen de vous indiquer ce qu'il désire ou ce dont il a besoin. En collaboration avec les parents et les orthophonistes, déterminez si l'appui d'appareils de suppléance à la communication et de moyens auxiliaires de communication devrait être considéré.
- Fournissez à l'élève de l'information sous différentes formes visuelles, incluant des mots écrits, des images, des symboles ou des photos. Explorez les logiciels de symboles graphiques.



- Utilisez des images afin d'illustrer des renseignements importants présentés en classe, tels que l'horaire, les comportements attendus et l'emplacement du matériel.
- Si l'élève fait de l'écholalie (répétition de mots ou de phrases prononcés par quelqu'un d'autre), donnez-lui des mots de remplacement appropriés.
- Faites en sorte que chaque tâche donnée à l'élève ait un commencement et une fin, qu'elle comporte des instructions claires, que suffisamment de temps soit accordé pour son exécution, de même qu'une illustration ou un modèle à suivre.
- Fractionnez les tâches en petites étapes distinctes, et enseignez et renforcez chacune des étapes. Au besoin, créez une série d'images séquentielles illustrant les étapes.
- Structurez les tâches à un niveau approprié pour l'élève, où il peut réussir dans 80 à 90 % des cas.
- Aidez l'élève à devenir plus autonome.
  - Donnez des choix, dans la mesure du possible.
  - Enseignez les habiletés dans différents contextes afin d'assurer une bonne compréhension et une généralisation d'un environnement à un autre.
  - Enseignez des habiletés fonctionnelles fondamentales (p. ex. habillage, soins corporels, etc.), au besoin.
- Proposez des activités pratiques plutôt que des tâches à faire en utilisant papier et crayon.
- Servez-vous des centres d'intérêt de l'élève pour enseigner de nouvelles habiletés (p. ex., si l'élève aime les trains, faites-lui compter des trains afin de développer son sens du nombre).
- Redirigez l'attention de l'élève s'il devient trop concentré sur un centre d'intérêt.
- Gérez les comportements perturbateurs de façon prévisible et constante. Au besoin, procédez à des évaluations comportementales plus approfondies, au besoin.
- Étiquetez et classez les effets personnels, le matériel de classe et l'environnement physique de manière à ce que l'élève sache où vont les choses et où se tiennent les activités.
- Réduisez les stimulus qui constituent pour l'élève des distractions (p. ex. décorations murales, bourdonnement de lampes fluorescentes).
- Couvrez ou rangez le matériel lié aux activités (p. ex. l'ordinateur) lorsqu'il n'est pas disponible à l'élève. Ne présentez que le matériel nécessaire à l'accomplissement d'une tâche et enlevez tout autre article de l'espace de travail de l'élève.
- Examinez la possibilité d'apporter des changements à l'environnement ou d'utiliser des outils particuliers pour aider à répondre aux besoins sensoriels de l'élève.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Collaborez avec l'élève et ses parents afin de préparer la transition d'une année à l'autre ou le changement d'école.
- Formulez des attentes claires, et fournissez une cohérence, une structure et une routine à toute la classe.
- Fournissez un calendrier des activités quotidiennes et mensuelles pour aider sur le plan de la communication et pour réduire l'anxiété de l'élève. Conservez le même calendrier, dans la mesure du possible.
- Avisez l'élève présentant un trouble du spectre autistique des changements à venir (p. ex. à son horaire journalier ou aux transitions d'une activité à une autre ou d'un endroit à un autre) avant qu'ils ne se produisent, puisque les changements peuvent souvent le perturber.
- Tenez-vous au courant des relations de l'élève avec ses pairs afin de lui fournir l'appui et l'encadrement nécessaires. L'élève pourrait ne pas être conscient des sous-entendus ou des subtilités, ou il peut avoir du mal à les comprendre.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Faites appel à des scénarios sociaux pour aider à expliquer et à encourager les comportements appropriés à adopter lors de situations particulières.
- Enseignez à l'élève de façon explicite des habiletés sociales, telles que savoir interpréter le langage corporel et les expressions. Utilisez le modelage, la mise en récit et les jeux de rôle, en plus de l'enseignement direct.
- Déterminez des façons d'améliorer les comportements positifs, tels que l'utilisation d'un système de renforcement concret (p. ex. collation, activité préférée).
- Offrez à l'élève une supervision accrue durant les temps libres, tels que le temps consacré aux loisirs et la récréation.
- Prévoyez un espace à part pour les pauses, certaines permettant les mouvements physiques à l'extérieur de la classe, au besoin.

### En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?   | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?<br>Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?   | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?<br>Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?<br>(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)<br>Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?<br>Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?  | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?<br>Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?  | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

### Liens vers d'autres renseignements :

Canadian Psychiatric Research Foundation. *When Something's Wrong: Strategies for Teachers*. <https://www.cmho.org/documents/res-cprf-teachers-2007.pdf>.

Organization for Autism Research - Teachers' Corner, <https://researchautism.org/education/teachers-corner/>.

Alberta Education – *Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique* : <https://education.alberta.ca/media/385138/teaching-students-with-asd-2003.pdf>

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

