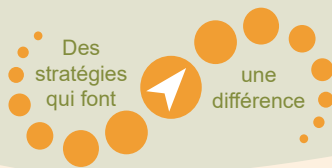


Cécité



On considère que les élèves qui ont une vision fonctionnelle restreinte ou qui n'ont pas de vision fonctionnelle sont *privés d'une vision au point de ne pas pouvoir profiter des méthodes d'apprentissage usuelles*. Ils se servent principalement du braille, de ressources tactiles (p. ex. des cartes en relief) et de ressources auditives pour accéder au matériel didactique. Plusieurs de ces élèves peuvent avoir une certaine vision résiduelle qui peut fournir des signaux pour améliorer l'apprentissage tactile ou permettre d'accéder à de l'information utile lors d'activités, ce qui peut leur permettre de se déplacer de façon autonome à l'école. Les élèves dotés d'une vision résiduelle qui utilisent le braille devraient recevoir des instructions précises et s'entraîner à l'utilisation efficace de cette méthode afin d'acquérir un degré optimal d'efficacité visuelle.

On mesure l'acuité visuelle en comparant la capacité d'une personne à reconnaître des symboles de différentes tailles à une certaine distance (6 mètres/20 pieds). L'acuité visuelle normale est de 6/6 ou de 20/20. On mesure la vision de près d'une manière semblable, à une distance de 16 pouces ou de 40 centimètres. On mesure le champ visuel en degrés. À l'occasion, on utilise le terme *aveugle au sens de la loi* pour désigner les personnes aux prises avec une perte de vision grave. On considère une personne aveugle au sens de la loi si son acuité visuelle centrale est d'un maximum de 6/60 (20/200) dans le meilleur œil, même avec des lentilles correctrices, ou si le champ visuel est restreint à un diamètre de 20 degrés ou moins. Seulement 1 personne aveugle au sens de la loi sur 10 ne voit absolument rien.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève, les parents et les enseignants précédents de l'élève pour discuter du soutien dont ce dernier a besoin. Cela pourrait comprendre des renseignements comme les points forts de l'élève sur le plan de l'apprentissage et les accommodements qu'il lui faut d'habitude, des façons d'accéder aux manuels et au matériel didactique dans d'autres formats, comme le braille, les technologies et l'équipement spécial utilisé par l'élève, les stratégies d'enseignement qui améliorent son accès à l'information et les procédures à suivre pour sensibiliser les pairs à la réalité de la perte de vision et à ses effets.
- Renseignez-vous sur les répercussions de la perte de la vision sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève en lisant et en parlant avec des professionnels, p. ex. un enseignant possédant un diplôme spécialisé en éducation auprès des élèves aveugles ou un conseiller en orientation et en mobilité.
- Avant la première journée d'école, demandez à un professionnel de l'enseignement aux élèves aveugles d'orienter l'élève dans la salle de classe, dans les endroits de l'école qu'il fréquentera, à l'endroit où il attendra l'autobus et dans tout autre endroit où il se trouvera de façon régulière.
- Apprenez la bonne façon de servir de guide à l'élève et enseignez cette méthode aux autres élèves.
- Examinez les évaluations précédentes de la vision fonctionnelle et les rapports de spécialistes de la vue pour obtenir des renseignements précis sur la vision de l'élève. Parlez avec l'élève ou à des enseignants d'élèves ayant une incapacité visuelle au sujet des accommodements qui rehaussent l'utilisation de la vision résiduelle, améliorant ainsi l'accès à l'apprentissage.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- Examinez des évaluations récentes pour déterminer le niveau d'apprentissage actuel de l'élève et tout domaine nécessitant un enseignement individualisé.
- Collaborez avec le personnel de l'école, l'équipe de l'autorité scolaire et des partenaires communautaires pour déterminer et coordonner le soutien et les services requis pour aborder les neuf éléments du programme de base élargi (Expanded Core Curriculum) pour les élèves ayant une déficience visuelle, y compris :
 - les habitudes scolaires fonctionnelles et compensatoires (p. ex. : lecture en braille, utilisation d'un clavier, aptitudes à la discrimination tactile);
 - l'orientation et la mobilité;
 - les habiletés relatives à l'interaction sociale;
 - les habiletés relatives à la gestion et à la vie autonome;
 - les habiletés relatives aux loisirs et au divertissement;
 - les habiletés relatives à la gestion de carrière et de vie;
 - la technologie d'aide;
 - les habiletés relatives à l'efficacité visuelle;
 - l'autodétermination.
- Créez un système pour échanger de l'information sur la perte de vision de l'élève, ses aptitudes, ses besoins en matière d'enseignement et des stratégies efficaces utilisées par les membres pertinents du personnel.

Conseils pour l'enseignement

- Organisez l'enseignement pour y inclure des méthodes d'enseignement concrètes, en mettant l'accent sur la relation entre différents éléments dans l'environnement.
- Revoyez les concepts de base avant la présentation d'une leçon. L'apprentissage incident est fortement restreint chez les élèves aveugles.
- Même si l'élève s'est familiarisé avec un concept, posez des questions pour vérifier la précision et l'exhaustivité de sa compréhension.
- Utilisez des modèles concrets, des représentations tactiles et des objets à manipuler pour appuyer les explications verbales de nouveaux concepts.
- Utilisez des stratégies de l'apprentissage coopératif pour favoriser la participation active de l'élève aux travaux de groupe.
- Discutez de l'accès au matériel et à l'équipement d'apprentissage conçus spécifiquement pour les élèves aveugles avec un enseignant des élèves ayant une déficience visuelle.
- Consultez un spécialiste en orientation et en mobilité ou un enseignant d'élèves aveugles pour savoir comment disposer la salle de classe de manière à ce que l'élève puisse se déplacer de manière sécuritaire et autonome.
- Créez un système efficace comprenant l'espace du bureau et un endroit où ranger le matériel technologique et l'équipement et le matériel spéciaux, tels que les volumes en braille.
- Mettez en place des stratégies pour garantir l'accès de l'élève au matériel visuel présenté dans différents formats (p. ex. : tableaux d'affichage, vidéos, logiciels).
- Prévoyez le matériel et les ressources que vous utiliserez pour enseigner et faites en sorte que les élèves aveugles puissent en disposer au même moment que les autres élèves, mais dans un format alternatif approprié.
- Mettez en place des stratégies pour obtenir les notes prises durant une leçon (p. ex. copie électronique des notes, échange de notes prises par un pair).
- Créez des procédures pour vous assurer que l'élève a accès aux manuels, au matériel supplémentaire et au matériel produit par l'enseignant en braille, au même moment que les pairs en reçoivent une copie imprimée.
- Utilisez des mots descriptifs, comme « gauche » et « droite », et évitez l'utilisation de termes vagues, comme « ici » ou « cela », lorsque vous donnez des directives aux élèves.



- ❑ Verbalisez ce qui est écrit au tableau, ce qui est montré à la classe ou ce qui se produit dans la classe lorsque vous fournissez de l'information non verbale (p. ex. quand un visiteur entre dans la salle ou qu'on apporte des changements à la disposition de la salle).
- ❑ Accordez au besoin plus de temps pour réaliser les travaux. Habituellement, la lecture en braille prend plus de temps que la lecture de caractères imprimés.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- ❑ En collaboration avec les membres de l'équipe de l'école, y compris les parents, créez des objectifs et des stratégies pour garantir l'inclusion sociale significative de l'élève.
- ❑ Enseignez aux camarades de l'élève des stratégies pour interagir efficacement avec lui. Assurez-vous qu'ils comprennent les effets de la cécité sur la communication verbale et non verbale.
- ❑ Offrez à l'élève des occasions, autant en classe qu'à l'extérieur, d'interagir avec les pairs et de nouer des liens d'amitié.
- ❑ Adressez-vous aux pairs par leur nom lorsqu'ils lèvent la main ou lorsque vous demandez à un élève en particulier de répondre à des questions. Cela permet à l'élève aveugle d'apprendre à reconnaître ses camarades au son de leur voix.
- ❑ En fonction des observations et de l'évaluation de l'élève durant les interactions sociales, fournissez un enseignement pour répondre aux besoins déterminés en ce qui a trait aux habiletés sociales et à la maîtrise d'aptitudes et de comportements sociaux appropriés selon l'âge. Il est possible d'enseigner certaines habiletés en groupe, tandis que d'autres doivent être enseignées de manière individuelle.
- ❑ Vérifiez la compréhension de l'élève à l'égard de ses points forts, de ses points faibles et de sa capacité à comprendre les perceptions des autres et à y réagir.
- ❑ Enseignez des habiletés pour la défense de ses propres intérêts et encouragez le maintien d'une attitude positive.
- ❑ Assurez-vous que l'élève a accès à l'information et au soutien nécessaires pour réussir lors d'une activité.
- ❑ Cherchez pour l'élève des occasions de rencontrer des pairs et des modèles adultes aveugles, et d'interagir avec eux.
- ❑ Encouragez l'autonomie de l'élève en vous attendant à ce qu'il soit tout aussi responsable de son apprentissage que ne le sont ses camarades.
- ❑ Répondez à l'élève d'une manière convenant à son âge et aux attentes de rendement que vous avez établies pour le groupe d'âge en question. Le fait de communiquer des attentes élevées à l'élève montre qu'on croit en sa réussite et qu'on s'engage à l'aider à réussir.
- ❑ Offrez l'occasion à l'élève de réaliser des tâches en classe et d'aider ses pairs. Il est essentiel que l'élève croie qu'il peut aider les autres et recevoir de l'aide.
- ❑ Ne manquez pas de proposer des activités, autant en classe qu'à l'extérieur, auxquelles un élève aveugle peut participer de manière compétente et significative.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? Oui Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destiné aux élèves aveugles ou ayant des déficiences visuelles*, <https://archive.education.alberta.ca/media/619796/defvisuelles.pdf>.

Alberta Education. *Vision Education Alberta*, <http://www.vision.alberta.ca/>.

Alberta Education. *Expanded Core Curriculum for Students with Visual Impairments*, <http://vision.alberta.ca/resources/curriculum.aspx>.

Foundation INCA – Perte de vision, <https://www.cnib.ca/fr/perde-de-vision?region=ab>.

Saskatchewan Department of Education. *Teaching Students With Visual Impairments: A Guide for the Support Team*, www.education.gov.sk.ca/vision.

Texas School for the Blind and Visually Impaired. <http://www.tsbvi.edu/>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

