



Trouble du langage de type expressif



Le *langage expressif* désigne l'emploi de la parole. Les élèves ayant un trouble du langage expressif ne parviennent pas à communiquer leurs pensées, leurs besoins ou leurs désirs au même niveau ou avec la même complexité que ne le font les autres enfants de leur âge. Ces élèves comprennent le langage parlé la plupart du temps, mais ils n'arrivent pas à l'utiliser dans des phrases complètes. Ils peuvent présenter des difficultés de prononciation, mais pas toujours. Les troubles du langage de type expressif représentent une catégorie très large qui chevauche parfois d'autres conditions médicales ou incapacités.

Les troubles du langage de type expressif présentent notamment les caractéristiques suivantes : difficulté à trouver ses mots, vocabulaire limité, emploi excessif de mots génériques comme « chose » ou « machin », emploi excessif d'expressions familières et difficulté à en arriver à l'essentiel de ce que l'on veut dire.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les stratégies de communication qui fonctionnent bien à la maison ou dans la communauté et que l'on pourrait appliquer à l'école.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le trouble du langage de type expressif peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Lire les évaluations spécialisées existantes, notamment le dernier rapport d'orthophonie en date et les recommandations indiquées.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés de l'information relative aux habiletés langagières de l'élève et aux stratégies communicatives qu'il réussit à utiliser. Discuter avec l'enseignant précédent concernant l'emploi du langage par l'élève et les stratégies utilisées pour l'appuyer en classe.
- Collaborez avec l'équipe-école ou l'équipe de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner les consultations, les appuis tels que de l'orthophonie ou la communication augmentée et les évaluations qui pourront s'avérer nécessaires.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Répétez ce que dit l'élève, en montrant la prononciation, la forme lexicale ou la structure de phrase correcte. Il n'est pas nécessaire de demander à l'élève de répéter la forme correcte après soi; ce qui importe, c'est qu'il entende la forme correcte.



- Proposez à l'élève un choix d'éléments grammaticaux, de structures de phrase ou de mots afin de l'aider à trouver la bonne forme ou le bon mot à employer. Par exemple, vous pourriez lui demander : « Est-ce une girafe ou un éléphant? » ou « Si c'est un garçon, est-ce qu'on dit "il" ou "elle"? »
- Faites preuve de patience lorsque l'élève parle; le fait de ne pas presser un enfant qui a des difficultés de langage permet de réduire son niveau de frustration.
- Utilisez des supports visuels pour faciliter l'expression. On peut utiliser des images et des indices écrits pour inciter l'élève à employer un énoncé plus long ou à prononcer une phrase dans une situation donnée ou lors d'une activité particulière.
- Aidez l'élève à enrichir son vocabulaire en lui donnant l'occasion de se concentrer sur les habiletés de traitement du langage telles que le classement et le regroupement de mots ou la reconnaissance de ressemblances et de différences lexicales.
- Aidez les élèves à faire le lien entre leurs connaissances existantes et de nouveaux mots et renseignements.
- Employez des stratégies de préparation pour les travaux à l'oral et à l'écrit. Commencez par le développement oral du récit ou des idées de l'élève, puis aidez ce dernier à organiser ses pensées en créant un plan de la tâche à accomplir. Mettez par écrit les idées que l'élève veut aborder dans son récit. Demandez-lui de regarder son « plan », de verbaliser ce qu'il veut dire, puis de l'écrire.
- Utilisez des supports visuels, des symboles et des photos pour aider l'élève à organiser ses pensées et à les communiquer.
- Pour favoriser l'intelligibilité du langage de l'élève et mettre en valeur ses habiletés en langage de type expressif, encouragez-le à parler plus lentement et à se mettre face à son partenaire de communication.
- Fournissez de la rétroaction descriptive à l'élève lorsque son message n'est pas compris en disant, par exemple : « Tu parlais trop vite, je n'ai pas compris quand tu as dit que tu allais ce soir après l'école. » Cela permet également d'améliorer la capacité de l'élève à surveiller la manière dont il parle.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre, d'une école à une autre et de l'école vers le postsecondaire ou le marché du travail.
- L'élève peut éprouver des difficultés sur le plan des habiletés sociales et conversationnelles. Apprenez-lui le langage à employer pour réaliser des intentions de communication comme les suivantes :
 - rencontrer des gens et entamer une conversation avec eux;
 - poser des questions et y répondre;
 - demander de l'aide ou des précisions.
- Enseignez de façon explicite les habiletés de la communication sociale, notamment l'interprétation du langage corporel et des expressions. Faites de l'enseignement direct accompagné de démonstrations, de récits et de jeux de rôle.
- Fournissez du soutien pour le passage d'une activité à une autre ou d'un lieu à un autre. L'exploitation d'indices, de routines et d'activités ciblées pendant les transitions peut aider l'élève à bien comprendre ce qu'il faut faire.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? Oui Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

SpeechTX. ressources pour améliorer le langage, la littératie et la communication,
<http://www.speechtx.com>.

David Newmonic Language Resources. ressources orthophoniques,
<http://www.speechlanguage-resources.com>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

