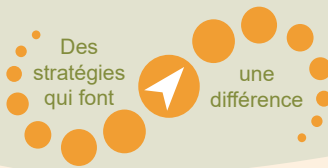


Trouble oppositionnel avec provocation



Le trouble oppositionnel avec provocation (TOAP) est caractérisé par un ensemble de comportements persistants (agressivité, provocation) et un besoin d'ennuyer ou d'irriter les autres. Parmi les comportements les plus courants : connaître des crises de colère fréquentes, se disputer fréquemment avec ses pairs et avec les adultes, ennuyer intentionnellement les autres, blâmer les autres pour ses propres erreurs et se montrer en colère et vindicatif. Le trouble oppositionnel avec provocation apparaît généralement chez l'enfant d'environ huit ans et, mais parfois dès l'âge de trois ans. Il peut se développer en tant que moyen de faire face à la dépression, à des règles ou à des normes incohérentes, ou encore à une situation ou un événement traumatisant comme le divorce des parents, la perte d'un membre de la famille ou un conflit familial. Le traitement du trouble oppositionnel avec provocation peut comprendre le counseling, la thérapie comportementale, l'éducation des parents et la médication. Le nombre de symptômes a tendance à augmenter avec l'âge et si le trouble n'est pas reconnu assez tôt, les modèles de comportement peuvent devenir bien ancrés et être plus difficiles à traiter. L'élève qui souffre d'un trouble oppositionnel avec provocation peut également présenter d'autres problèmes, comme le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, les troubles d'apprentissage ou la dépression, et il risque de développer le trouble des conduites. Certains des élèves plus jeunes présentant des caractéristiques du trouble oppositionnel avec provocation peuvent développer un trouble des conduites plus grave par la suite.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au trouble oppositionnel avec provocation. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers de l'élève;
 - tout autre trouble connexe qui doit être pris en considération à l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le trouble oppositionnel avec provocation peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.

Votre sensibilisation
doit commencer
par un dialogue
avec les parents.



- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires, tels que l'intervention de thérapeutes du comportement.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à l'incapacité de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.
- Le personnel de l'école travaillant auprès de l'élève devrait avoir reçu une formation en gestion de crises et en techniques d'intervention d'urgence non violente.
- Sachez quels sont vos propres éléments déclencheurs de la colère afin d'éviter d'être entraîné dans une interaction négative habituelle avec l'élève.
- La place physique occupée par l'élève présentant un trouble oppositionnel avec provocation doit être choisie après une réflexion sur plusieurs facteurs importants (p. ex. choix des voisins proches, présence de distractions physiques, espace pour bouger, proximité de l'enseignant). Il est important d'éviter de choisir un endroit qui isole l'élève, ce qui pourrait faire en sorte que les autres élèves ne soient pas désireux ou en mesure d'interagir positivement avec lui.
- Créez des voies de passage pour permettre le mouvement de l'élève. Ces voies de passage devraient éliminer le besoin d'enjamber des objets ou de passer entre les gens.

Conseils pour l'enseignement

- Prévenez des difficultés en enseignant la maîtrise de la colère. Soyez proactif en reconnaissant les éléments déclencheurs et planifiez vos actions en conséquence. Élaborez un plan de soutien comportemental en collaboration avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire, de même que les parents et, s'il y a lieu, l'élève.
- Soyez conscient du fait que l'élève présentant un trouble oppositionnel avec provocation a tendance à provoquer des luttes pour le pouvoir. Évitez ces échanges verbaux. Évitez de faire des commentaires ou de parler de situations qui pourraient être source de conflits.
- Présentez des attentes claires et précises quant au comportement que l'élève peut adopter, par exemple, sous forme d'énoncés du genre : « Je suivrai les directives ». Servez-vous d'un tableau pour suivre les progrès de l'élève durant la journée.
- Précisez les comportements qui sont formellement interdits, ainsi que les conséquences associées à l'adoption de ces comportements par l'élève, et soyez cohérent au moment de mettre en application ces conséquences.
- Utilisez les demandes actives, de type « commence », plutôt que les demandes de type « arrête ». Les demandes positives de type « fais » sont préférables aux demandes négatives de type « ne fais pas ».
- Ne présentez qu'une demande à la fois, en parlant d'une voix calme et en vous tenant à proximité de l'élève, tout en gardant un contact visuel avec lui.
- Dans la mesure du possible, offrez un choix, p. ex. en demandant : « Veux-tu travailler à ton bureau ou à la table? »
- Décrivez le comportement désiré en termes clairs et précis afin de réduire la possibilité d'un malentendu. Évitez toute discussion et toute dispute au sujet du comportement de l'élève.
- Faites en sorte que les exigences scolaires soient à un niveau approprié pour l'élève présentant un TOAP, c'est-à-dire ni trop élevées, ni trop faibles.
- Appuyez la réussite scolaire de l'élève en utilisant des stratégies telles que des indices, des messages, un accompagnement, des mesures incitatives et le fractionnement des tâches.
- Rythmez l'enseignement, en permettant à l'élève de réaliser une activité qu'il aime à la suite de l'achèvement d'une activité moins appréciée.
- Permettez à l'élève présentant un TOAP de refaire des travaux afin d'améliorer sa note finale.
- Créez une séparation nette entre les périodes de cours, mais en gardant au minimum le temps alloué à la transition. Évitez le « temps mort » en planifiant les transitions soigneusement.



- Certains élèves auront besoin d'un plan de soutien du comportement offrant une brève description de leurs forces, de leurs besoins et des déclencheurs de leur trouble, ainsi qu'un plan d'intervention.
- Permettez à l'élève atteint de TOAP de refaire des travaux afin d'améliorer la note ou la cote finale.
- Créez une séparation distincte entre chaque période de cours, mais conservez le temps alloué aux transitions à son minimum. Minimisez les « temps d'arrêt » et planifiez les transitions soigneusement.
- Certains élèves auront besoin d'un plan de gestion du comportement décrivant brièvement leurs forces, leurs besoins et leurs éléments déclencheurs, de même qu'un plan d'intervention.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Maintenez des routines et des règlements prévisibles en classe pour tous les élèves.
- Soyez à l'affût de signes d'anxiété chez l'élève présentant un TOAP et consultez les parents, de même que l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer si d'autres consultations ou appuis sont nécessaires et, si oui, à quel moment ils le sont.
- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Appuyez le développement d'habiletés en autonomie sociale en fournissant à l'élève présentant un TOAP une rétroaction explicite, et en encourageant la fixation d'objectifs. Dans la mesure du possible, faites participer l'élève à la surveillance de l'efficacité des appuis et des stratégies utilisés dans la classe.
- Structurez les activités afin de permettre à l'élève d'établir des liens positifs avec les pairs. Offrez des occasions d'apprentissage coopératif. Faites en sorte que l'élève présentant un trouble oppositionnel avec provocation ne soit pas toujours mis de côté ou le dernier choisi par les autres élèves.
- Nommez un mentor ou jumellez l'élève à quelqu'un avec qui il entretient une relation positive. L'élève peut reprendre contact avec cette personne ou cet élève à quelques reprises au cours de la journée.
- Enseignez de façon systématique des habiletés sociales que l'élève peut utiliser pour faire face à la frustration ou pour se calmer lorsqu'il est en colère.
- Parlez à l'élève présentant un TOAP au sujet de son comportement en privé plutôt qu'en présence des autres élèves, afin d'éviter qu'il perde la face et que la situation dégénère.
- Enseignez à l'élève à se retirer des situations et des événements stressants en s'éloignant ou en allant dans un endroit calme à l'écart des autres, et encouragez-le à le faire.
- Pour le bien et la sécurité de tous, discutez de l'importance de s'éloigner de confrontations possibles qui pourraient dégénérer et se transformer en agressions.
- Encouragez les autres élèves à aller chercher de l'aide dès qu'ils commencent à avoir l'impression que la situation dégénère.
- Décelez les types d'activités qui sont susceptibles de causer de la frustration chez l'élève présentant un TOAP et travaillez de concert avec lui pour contrôler activement cette frustration.
- Félicitez l'élève, si cela convient, afin de récompenser son bon comportement et renforcer son estime de soi. Soyez conscient du fait que l'élève présentant un TOAP pourrait avoir une réaction inhabituelle en ce qui a trait au renforcement positif.
- Recensez les environnements qui pourraient s'avérer très stressants pour l'élève présentant un TOAP (p. ex. classe de musique, gymnase, cafétéria bruyante) et élaborez des stratégies pour réduire le stress que ces endroits peuvent créer chez lui (p. ex. port de bouchons d'oreille, places attribuées à la cafétéria, etc.).
- Avisez l'élève lorsque des changements sont prévus à l'horaire ou à la routine (p. ex. assemblée scolaire, exercice d'évacuation en cas d'incendie ou enseignant suppléant dans la classe).

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines*, <https://archive.education.alberta.ca/media/1054272/renforcerclasse.pdf>.

Centre for Mental Health in Schools at UCLA. *Conduct and Behavior Problems: Intervention and Resources for School Aged Youth*, <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/conduct/conduct.pdf>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

