

Troubles d'apprentissage



Les élèves ayant des troubles d'apprentissage présentent de nombreuses combinaisons de forces et de faiblesses différentes pour la réception, le traitement et l'expression de l'information. Ils sont d'une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne, mais éprouvent des difficultés à l'école en raison de leurs problèmes à traiter l'information. Les domaines de traitement de l'information pouvant être touchés sont les suivants : aptitudes phonologiques, langagières et visuelles (visuospatiales, visuomotrices), attention, mémoire, vitesse de traitement et fonctions exécutives. Les troubles d'apprentissage sont plus fréquents chez certaines personnes souffrant de problèmes médicaux, y compris les personnes nées avant terme et celles qui souffrent d'épilepsie. Les élèves ayant un trouble d'apprentissage risquent de contracter plus d'infections aux oreilles et d'avoir plus d'allergies. Des problèmes d'audition peuvent apparaître de façon intermittente. Les troubles d'apprentissage sont permanents et peuvent avoir un effet perturbateur sur la vie quotidienne d'une personne, même lorsqu'elle ne fait pas appel à ses connaissances scolaires, par exemple sur ses interactions sociales, son estime de soi et son emploi.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement aux troubles d'apprentissage. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces et les besoins particuliers de l'élève;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet des troubles d'apprentissage, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants externes en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont cette incapacité peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la condition de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Fournissez des instructions explicites comprenant des explications et des démonstrations claires et détaillées donnant un aperçu des concepts, des étapes et des raisonnements.



- Utilisez des repères graphiques et des supports visuels (p. ex. carte sémantique d'un sujet ou d'un concept, images des étapes à suivre pour résoudre un problème, tableau de planification incluant la séquence des activités pour la journée) pour aider l'élève ayant des troubles d'apprentissage à organiser l'information et à s'en souvenir.
- Dans la mesure du possible, offrez des présentations multisensorielles. Jumelez des instructions écrites aux instructions verbales. Fournissez des messages pratiques et visuels, au besoin.
- Fournissez des directives échafaudées : partir de ce que l'élève connaît déjà en lui fournissant aide, modelage, directives et collaboration afin de l'amener à travailler de façon autonome.
- Enseignez de façon explicite des stratégies portant sur la façon d'aborder les tâches, la façon d'utiliser des connaissances pour résoudre des problèmes, des façons de planifier son action, d'agir et d'évaluer ce qu'on a fait, ainsi que l'emploi de stratégies pour bien écouter, organiser, étudier et passer les examens. Modelez et démontrez chacune des étapes d'une stratégie, encadrez de la pratique guidée, donnez de la rétroaction et offrez des rappels discrets pendant que l'élève met en œuvre la stratégie.
- Montrez, de façon active, et encouragez l'utilisation de stratégies de mémorisation chez l'élève. Donnez des renseignements pour maximiser la mémorisation et la récupération (p. ex. repères graphiques). Examinez et donnez un aperçu des concepts pour aider l'élève à faire des liens entre ce qu'il sait ou ce qu'il a appris et les nouvelles connaissances.
- Allouez des minutes supplémentaires à l'élève qui vit des troubles d'apprentissage afin de lui permettre de traiter l'information verbale et d'y répondre.
- Encouragez l'élève à demander de l'aide lorsqu'il ne comprend pas. Soyez à l'affût de signes de confusion ou d'inattention et réagissez-y.
- Fractionnez les tâches à accomplir en étapes, et fournissez des instructions étape par étape. Donnez une rétroaction pour chacune des étapes.
- Allouez à l'élève ayant des troubles d'apprentissage plus de temps pour terminer les travaux ou les examens, et diminuez la charge de travail.
- Fournissez à l'élève plusieurs occasions différentes d'appliquer ses connaissances.
- Fournissez un enseignement plus intensif, plus direct et plus continu en lecture et en écriture qui se rapporte, entre autres :
 - à la phonétique et au déchiffrement des mots;
 - au vocabulaire;
 - à la compréhension de texte;
 - à la rédaction, incluant la planification.
- Fournissez des stratégies, des modèles et des exemples explicites pour l'écriture et les mathématiques.
- Donnez l'accès à une technologie d'assistance telle que des programmes de synthèse de la parole en texte, et de conversion du texte en paroles.
- Appuyez l'utilisation d'une technologie d'assistance (p. ex. : développez les habiletés relatives à la saisie au clavier).
- Enseignez à l'élève des stratégies d'autosurveillance, telles que dresser des listes quotidiennes et des listes de vérification personnelles pour les difficultés éprouvées.
- Aidez l'élève à organiser ses effets personnels et son travail (p. ex. en étiquetant ses fournitures scolaires ou en utilisant un cahier d'une couleur différente pour chaque matière).

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions à l'école secondaire, à l'éducation postsecondaire ou au monde du travail.
- Faites participer l'élève à la sélection et à la surveillance des appuis et des stratégies. Fonctionnent-ils? Quels changements devrait-on y apporter?



- Créez une structure et un horaire clairs pour la classe et assurez-vous que les élèves connaissent bien cette routine. Établissez des procédures cohérentes relativement à la remise de travaux et de devoirs.
- Favorisez une atmosphère dans laquelle tous les élèves savent qu'ils ont le droit de faire des erreurs.
- Offrez une rétroaction explicite et précise lorsque l'élève fait preuve d'habiletés sociales positives. Faites appel au principe « I FEED » : Immédiat, Fréquent, Enthousiaste, Encouragé par contact visuel, Décrit.
- Soyez attentif pour détecter des signes d'anxiété, tels que l'agitation, la distraction, la tension physique et l'évitement.
- Tenez-vous au courant des relations qu'entretient l'élève avec ses pairs afin de lui fournir l'appui et l'encadrement nécessaires. L'élève pourrait ne pas être conscient des sous-entendus ou des subtilités, ou il pourrait avoir du mal à les comprendre.
- Aidez l'élève à prendre conscience de ses forces et de ce qui l'aide le mieux à apprendre, de manière à ce qu'il puisse commencer à développer des habiletés en autonomie sociale.
- Offrez un appui et un accompagnement pour aider l'élève à développer des habiletés en autonomie sociale (p. ex. connaître et communiquer ses forces et ses besoins en matière d'apprentissage, de même que ce qui l'aide à devenir un apprenant qui obtient de bons résultats).

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? Oui Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

Learning Disabilities Association of America. *Support and Resources for Educators*, <http://ldaamerica.org/educators/>.

National Center for Learning Disabilities – Personalized Learning, <https://www.nclld.org/personalized-learning>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

