

Analyser une situation

L'enseignement de cet outil est incorporé dans les défis d'analyse critique de la 11^e année. Cependant, il peut être adapté pour l'enseignement d'autres matières et à d'autres niveaux, selon vos besoins, puis sauvegardé.

Aperçu

Les activités suggérées ci-dessous aident les élèves à déterminer, à partir de faits, les personnes ou les groupes touchés par une situation ainsi que leurs intérêts et valeurs implicites, et à déduire les enjeux sous-jacents. Les élèves doivent tout d'abord analyser les faits d'une mise en situation qui leur est familière, telle que deux amis qui espèrent convaincre leurs parents ou tuteurs de les laisser aller au cinéma. Les élèves doivent ensuite effectuer une recherche et l'analyse des enjeux d'une situation différente.

Première session

Présentez l'analyse de situations.

- Invitez les élèves à jouer le rôle de reporters pour cette activité.
- Indiquez aux élèves qu'une des compétences importantes d'un reporter est la capacité de déterminer, à partir de faits, les personnes ou groupes qui sont touchés par une situation donnée (les « parties prenantes »), et la façon dont celle-ci les touche (les intérêts ou les valeurs explicites ou implicites) afin d'en déduire les enjeux sous-jacents.
- Expliquez aux élèves qu'ils mettront en pratique ces compétences en analysant une mise en situation courante — deux amis tentant de convaincre leurs parents ou tuteurs de les laisser aller au cinéma.
- À l'aide d'un projecteur, affichez la fiche [Sortie au cinéma](#) ou distribuez un exemplaire imprimé à chaque groupe de deux élèves. Lisez le scénario à voix haute.

Identifiez les parties prenantes.

- À partir des faits trouvés dans le scénario, demandez aux élèves de nommer toutes les personnes qui seraient touchées de manière significative par cette situation. Expliquez-leur que les personnes qui sont susceptibles d'être touchées, en d'autres mots, qui ont des intérêts ou des valeurs à l'égard d'une situation donnée, sont parfois appelées des « parties prenantes ».
- Vous pouvez inviter les élèves à proposer d'autres personnes qui seraient moins touchées par la mise en situation (p. ex., le propriétaire du cinéma, les vendeurs de maïs soufflé, les cinéastes, les policiers en cas d'accident); élaborer ensuite avec eux des critères d'évaluation pour déterminer de façon critique les parties prenantes touchées de façon significative.

Déterminez les intérêts des parties prenantes.

- Invitez chaque élève à reconnaître les faits entourant une situation et à en faire la liste. Les faits pertinents sont en grande partie les désirs et les diverses préoccupations des personnes touchées, comme l'indique le tableau ci-dessous intitulé *Exemple d'analyse d'une situation : sortie au cinéma*.
- Expliquez aux élèves que les personnes mentionnées dans ce tableau sont des parties prenantes car elles ont quelque chose à y gagner ou à perdre, selon le dénouement de la situation. Pour chaque fait pertinent, invitez les élèves à déterminer l'individu ou les individus touchés, leurs intérêts (désirs, préoccupations) ou leurs valeurs implicites.
- Aidez les élèves à cerner les intérêts explicites (aller au cinéma, ne pas vouloir payer la sortie) de même que les intérêts implicites si la situation se concrétise.

Exemple d'analyse d'une situation : sortie au cinéma

Faits pertinents	Parties prenantes principales (personnes touchées)	Intérêts ou valeurs implicites
Georges veut aller voir le film parce qu'il aime les effets spéciaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Georges 	<ul style="list-style-type: none"> • besoin de se divertir • intérêt personnel
Anthony veut aller voir le film parce qu'il aime faire des activités avec son ami.	<ul style="list-style-type: none"> • Anthony • Georges 	<ul style="list-style-type: none"> • besoin de se divertir • amitié
Les parents de Georges sont préoccupés par ce qui pourrait se passer si ce dernier va au cinéma.	<ul style="list-style-type: none"> • parents de Georges • Georges 	<ul style="list-style-type: none"> • besoin de sécurité • manque de maturité ou de sens des responsabilités
Les parents de Georges sont préoccupés par le prix du billet.	<ul style="list-style-type: none"> • parents de Georges 	<ul style="list-style-type: none"> • gestion de l'argent • priorité budgétaire familiale
Les parents d'Anthony considèrent qu'Anthony est en âge d'aller au cinéma avec un ami.	<ul style="list-style-type: none"> • parents d'Anthony • Anthony 	<ul style="list-style-type: none"> • sécurité • sens des responsabilités
Les parents d'Anthony sont trop occupés pour conduire les garçons au cinéma.	<ul style="list-style-type: none"> • parents d'Anthony 	<ul style="list-style-type: none"> • priorités • gestion du temps
Les parents d'Anthony veulent que ce	<ul style="list-style-type: none"> • parents d'Anthony 	<ul style="list-style-type: none"> • sens des

dernier termine ses corvées domestiques avant d'aller au cinéma.	<ul style="list-style-type: none"> • Anthony 	<ul style="list-style-type: none"> responsabilités • équité pour le reste de la famille
--	---	---

Déterminez les enjeux.

- Une fois que les élèves ont déterminé les intérêts et les valeurs des parties prenantes, invitez-les à relever les enjeux qui émergent des intérêts et valeurs divergents.
- Demandez aux élèves d'analyser le contenu du tableau [Sortie au cinéma](#) afin d'en déduire les enjeux éventuels. Les questions efficaces fondées sur les enjeux font souvent ressortir les parties prenantes et les valeurs ou intérêts divergents qui sont touchés.
- Pour guider les élèves dans l'élaboration de telles questions, établissez avec eux les critères qui les guideront dans leur rédaction. Les questions pourraient être rédigées à l'aide d'amorces semblables aux suivantes :
 - Devrait-on... ? (Devrait-on s'attendre à ce que Georges et Anthony paient pour aller au cinéma? Devrait-on permettre à Anthony d'aller au cinéma si ses corvées ne sont pas terminées?)
 - Est-ce juste... ? (Est-ce juste de s'attendre à ce que les parents ou tuteurs prennent de leur temps pour conduire leurs enfants au cinéma?)
 - Que peut-on faire pour... ? (Que peut-on faire pour veiller à ce que Georges et Anthony soient en sécurité lorsqu'ils iront au cinéma? Que peut-on faire pour s'assurer que Georges et Anthony se comportent de façon appropriée au cinéma?)
 - Vaudrait-il mieux... ? (Pour enseigner à Anthony à être responsable, vaudrait-il mieux lui demander qu'il fasse ses corvées avant d'aller au cinéma ou lui permettre d'aller au cinéma pourvu qu'il promette de terminer ses corvées à son retour?)
- Invitez les élèves à relever les nombreux enjeux soulevés par cette situation. Discutez brièvement des opinions des élèves sur chaque enjeu.
- Élaborez avec les élèves les critères d'évaluation qui seront utilisés pour déterminer de façon critique les enjeux.
- Encouragez les élèves à proposer des plans d'action qui favorisent le mieux les intérêts des personnes touchées (p. ex., si les garçons s'occupaient des corvées domestiques d'Anthony ainsi que de ses parents, ils feraient preuve de maturité, ils gagneraient de l'argent pour payer leur entrée au cinéma et libèreraient les parents d'Anthony de leurs corvées, ce qui permettrait à ces derniers de conduire les garçons au cinéma).

Examinez la terminologie.

- Avant de passer à un exemple de mise en situation pratique, revoyez les éléments suivants de l'analyse d'une situation :
 - parties prenantes : les principaux individus ou groupes qui sont ou seront touchés par la situation;

- intérêts : ce que les parties prenantes ont à gagner ou à perdre, selon le dénouement de la situation (désirs, préoccupations ou valeurs);
- enjeux : les points qui peuvent être contestés ou les désaccords qui sont au cœur de la situation.

Deuxième session

Explorez une autre situation.

- Fournissez aux élèves d'autres activités d'analyse d'une situation et invitez-les à déterminer les principaux individus ou groupes ainsi que leurs intérêts implicites, de même que les enjeux sous-jacents soulevés par une mise en situation telle que celle des planchistes. Demandez aux élèves de travailler seuls ou avec un coéquipier en utilisant les intérêts présentés dans le tableau [Planchistes](#). Examinez avec les élèves les deux exemples de réponses donnés avant qu'ils commencent l'activité.

Discutez des critères pour les parties prenantes.

- Pour aider à déterminer les parties prenantes principalement touchées, invitez les élèves à tenir compte des critères suivants :
 - ceux pour qui la situation a l'effet le plus important;
 - ceux pour qui les résultats auront les répercussions les plus durables;
 - d'autres qui pourraient ne pas être directement touchés, mais qui ont une part de responsabilités importante dans la situation (p. ex., les représentants du gouvernement qui établissent les règles).

Examinez l'analyse des enjeux.

- Invitez les élèves à partager leurs réponses à la situation se rapportant aux planchistes dans le tableau [Planchistes](#). Discutez des critères ou des points de vue sur lesquels il leur a été difficile de s'entendre au cours de cette activité d'analyse.
- Invitez les élèves à relever les nombreux enjeux soulevés par cette situation tout en utilisant les critères d'évaluation établis auparavant.
- Par la suite, analysez les solutions possibles aux enjeux soulevés par les intérêts divergents des différentes personnes touchées.
- Invitez les élèves à proposer des plans d'actions qui favorisent le mieux les intérêts des personnes touchées, par exemple : Bon nombre des désirs et des préoccupations seraient éliminés si les commerçants convenaient d'aider financièrement à transformer le terrain vacant en parc de planche à roulettes et si, en échange, les planchistes promettaient de porter leur casque protecteur et de ne pas faire de la planche à roulettes près des commerces.

Troisième session

Présentez la tâche d'analyse critique.

- Une fois que les élèves auront compris comment analyser de façon critique une situation se rapportant à différentes personnes touchées, et déterminé les intérêts ou valeurs (divergents ou non) pour en déduire les enjeux sous-jacents, expliquez-leur qu'ils devront effectuer une recherche sur un aspect particulier d'une situation choisie :

Déterminez les parties prenantes, les intérêts ou valeurs et les enjeux de la situation suivante :

Déterminez les situations à analyser.

- Séparez la classe en groupes, chacun se concentrant sur une situation ou sur un point de vue différent d'une même situation (p. ex., d'un point de vue économique, environnemental, politique). Fournissez aux élèves des feuilles d'information ou les références appropriées qui leur serviront de point de départ pour effectuer une recherche sur la situation qui leur a été assignée. Expliquez aux élèves qu'ils doivent se servir de l'information qu'ils auront recueillie pour analyser les faits de la situation et déterminer les divers individus ou groupes touchés, les intérêts, les valeurs et les enjeux sous-jacents. Leur analyse sera communiquée aux autres élèves de la classe.

Effectuez la recherche.

- Invitez les élèves à lire les feuilles d'information ou les autres documents que vous leur aurez fournis. Ces documents devraient contenir assez de renseignements pour leur permettre de procéder à la collecte d'information. Invitez les élèves à ajouter de nouveaux renseignements au besoin.

Analysez l'information.

- Une fois la collecte d'information terminée, donnez à chaque élève une copie du tableau [Cerner les enjeux](#). En le remplissant, les élèves doivent :
 - inscrire le sujet de leur analyse au haut de la page;
 - dresser la liste des faits pertinents dans la colonne de gauche;
 - dresser dans la colonne du centre la liste des parties prenantes qui sont touchées par les événements ou la situation, mais qui sont sous-entendues;
 - énumérer tous les principaux intérêts ou valeurs implicites (désirs ou préoccupations) concernant leur sujet d'analyse dans la colonne de droite, en se basant sur les faits recueillis lors de leur recherche d'information comme source d'idées. Rappelez-leur d'utiliser des critères d'évaluation pour déterminer de façon critique les principaux intérêts et les parties prenantes les plus touchées qui devraient faire partie de l'analyse de la situation. Demandez aux élèves de résumer les principaux intérêts dans leurs propres mots;

- relever les enjeux sous-jacents les plus importants qui se dégagent de leur analyse, et les inscrire dans l'encadré au bas de la page.
- Indiquez aux élèves de relever les enjeux en tenant compte des critères servant à formuler des questions efficaces, par exemple : soulève des questions pertinentes concernant des intérêts divergents; fais ressortir les parties prenantes et les valeurs ou intérêts divergents qui sont touchés. Encouragez les élèves à utiliser les amorces de questions proposées ci-dessus (Devrait-on... ? Est-ce juste... ? Que peut-on faire pour... ? Vaudrait-il mieux... ?).

Présentez les analyses aux autres.

- Une fois que les élèves auront rempli le tableau [Cerner les enjeux](#), expliquez-leur qu'ils doivent travailler avec d'autres élèves qui ont effectué une recherche sur la même situation, afin de produire un rapport commun.
- Demandez à chaque équipe de comparer leurs analyses. À la fin de la discussion, invitez les élèves à ajouter les parties prenantes, intérêts, valeurs et enjeux qu'ils n'avaient pas auparavant déterminés.
- Enfin, invitez les élèves à s'entendre sur un plan d'action commun qui favorise le mieux les intérêts des différentes parties prenantes.

Présentez les rapports.

- Demandez aux élèves de présenter leurs analyses et leur plan d'action proposé au reste de la classe. Discutez de toute tendance qui se dégage des situations, par exemple, des parties prenantes communes, des groupes d'intérêts différents et des enjeux interdépendants.

Évaluation

Évaluez l'analyse des situations.

- Évaluez l'analyse effectuée par les élèves conformément à ce qui avait été inscrit dans les tableaux [Planchistes](#) et [Cerner les enjeux](#). Vous pouvez utiliser la rubrique [Évaluation de l'analyse](#) pour évaluer la capacité des élèves à déterminer les parties prenantes, les intérêts, les valeurs et les enjeux sous-jacents lors de l'analyse d'une situation.
- Selon cette rubrique, l'activité est évaluée en fonction de trois critères :
 - parties prenantes principales;
 - intérêts et valeurs les plus pertinents;
 - enjeux les plus importants.




Source

Adapté de la série *Critical Challenges Across the Curriculum* avec la permission du Critical Thinking Consortium, à l'intention des enseignants de l'Alberta.

Sommaire des documents

Une référence aux documents suivants a déjà été faite dans les activités ci-dessus. Ces documents peuvent être modifiés et sauvegardés selon vos besoins.

Schéma conceptuel

- [Sortie au cinéma](#) 
- [Planchistes](#) 
- [Cerner les enjeux](#) 

Évaluation

- [Évaluation de l'analyse](#) 