

Contribuer de façon durable

L'enseignement de cet outil est incorporé dans les défis d'analyse critique de la 2^e et 3^e années . Cependant, il peut être adapté pour l'enseignement d'autres matières et à d'autres niveaux, selon vos besoins, puis sauvegardé.

Aperçu

Les suggestions détaillées qui suivent servent à aider les élèves à planifier un projet de classe de manière à avoir un effet à long terme sur l'école ou la communauté. Vous pouvez vous inspirer de livres tels que *Et moi, que pourrais-je faire?*, *Simon et la ville de carton* ou *Le creux de ma main*. Les élèves apprendront à reconnaître les mesures utiles qui ont une incidence à court terme, et celles qui ont une incidence à long terme. À l'aide des critères désignés, les élèves évaluent une liste de projets de classe éventuels servant à améliorer leur école ou leur communauté. De façon individuelle, les élèves recommandent et justifient leur choix. Les élèves partagent leurs recommandations, adoptent un ou plusieurs projets, puis les planifient et les mettent en œuvre.

Amorce

Lisez l'histoire.

- Une histoire portant sur le thème est un moyen efficace pour lancer l'idée de faire une différence à long terme (voir les références). Vous pouvez aussi choisir un autre livre de votre collection pour aborder ce thème.

Première session

Parlez de l'idée d'une différence à long terme.

- Invitez les élèves à échanger des histoires sur l'aide qu'ils ont offerte à des membres de leur famille ou à la communauté.
- Découpez les cartes (p. ex., différence à court terme et différence à long terme) de [Types de différences](#) et apposez-les sur le tableau. Partagez quelques exemples différents pour aider les élèves à comprendre les concepts. Par exemple :
 - faire le devoir d'un ami à sa place ou montrer à l'ami comment faire le travail lui-même;
 - donner un sac en papier à une personne pour qu'elle apporte son lunch ou lui donner une boîte à lunch;
 - aider une personne âgée à marcher en lui permettant de s'appuyer sur votre bras ou lui remettre une canne ou une marchette.
- Indiquez chacune de ces actions sous la carte qui décrit le mieux l'effet.

- Invitez les élèves à catégoriser les actions utiles qu'ils ont partagées sous les entêtes à court terme ou à long terme. Vous pouvez demander aux élèves si le fait de rendre une personne heureuse crée un souvenir durable ou représente une expérience à court terme. Illustrez ce point en comparant les jouets préférés d'un enfant (p. ex. l'ourson en peluche avec lequel il dort tous les soirs) et un jouet qu'il met rapidement de côté. Les élèves peuvent suggérer que certaines mesures ont une incidence à moyen terme; le cas échéant, indiquez ces mesures entre les deux cartes. Indiquez aux élèves que tous les efforts qu'ils déploient ont une incidence sur quelqu'un. Expliquez que la catégorisation des types de différences sert à illustrer que certaines contributions ont une incidence à long terme.

Lisez l'histoire et discutez-en.

- Annoncez que vous allez lire une histoire pour explorer comment certaines contributions ont une incidence à court terme et d'autres à long terme. Lisez à haute voix une ou plusieurs histoires sur le thème (voir les références pour quelques suggestions). Après avoir lu l'histoire, invitez les élèves à déterminer les événements présentés dans l'histoire, ainsi que l'effet de la solution ou la contribution choisie. Après une brève discussion, élaborer un tableau, comme celui ci-dessous, qui indique si, pour chaque problème, les stratégies réelles et suggérées ont eu une incidence à court ou à long terme. Vous pouvez suggérer des solutions que les élèves devront catégoriser.

Solutions aux problèmes présentés

Problème	Différence à court terme	Différence à long terme

Confirmez la compréhension des concepts.

- Distribuez de copies de [Mesures qu'on peut prendre](#) et de [À court terme ou à long terme?](#) à chaque élève ou à chaque équipe de deux élèves. Demandez aux élèves de découper les cartes de la première feuille et de coller chaque paire de cartes dans la colonne appropriée de la deuxième feuille. Demandez aux élèves d'expliquer la différence entre les deux types d'effets au bas de chaque colonne.

Deuxième session

Parlez du projet de la classe.

- Rappelez aux élèves la différence que les personnages ont fait pour leur communauté. Invitez les élèves à songer aux mesures que la classe peut prendre dans l'école ou la communauté qui auraient une incidence à long terme. Vous pouvez préciser la recherche

en parlant d'un problème spécifique (p. ex., les ordures sur le terrain de l'école, les activités insuffisantes à l'extérieur pour les élèves de l'école primaire) ou d'une nouvelle possibilité (p. ex., les fonds disponibles pour améliorer le terrain de l'école, la construction d'une nouvelle résidence pour personnes âgées près de l'école). Vous pouvez aussi encourager les élèves à demander des idées aux autres élèves de l'école. Inscrivez les suggestions des élèves sur le tableau papier à des fins de référence ultérieure.

Élaborez les critères.

- Discutez avec les élèves des critères permettant à la classe de choisir les projets suggérés qu'elle entreprendra. Après la discussion, suggérez aux élèves de déterminer les facteurs qui font qu'un projet est plus approprié qu'un autre. Si les élèves ont déjà élaboré des critères, demandez-leur de suggérer les critères qu'ils pourraient utiliser. Vous pouvez aussi aider les élèves en suggérant des projets éventuels qui seraient évidemment inappropriés; invitez les élèves à expliquer pourquoi ces mesures ne pourraient pas servir de projet de classe à l'école, p. ex. :
 - créer une équipe de bowling ou de curling à l'école (n'est pas important ou significatif pour les élèves);
 - recueillir un million de dollars pour l'achat de nouveau matériel de terrain de jeux (n'est pas réalisable par la classe);
 - donner une barre de chocolat à tous les élèves de l'école (n'aurait pas une incidence à long terme).
- Inscrivez les explications permettant de rejeter ces possibilités. Ensuite, résumez les facteurs suggérés par les élèves qui serviront de critères pour évaluer un projet de classe intéressant; par exemple :

Le projet de la classe devrait...

- *avoir une incidence à long terme dans la communauté;*
- *être important pour les élèves;*
- *être réalisable par la classe.*

Évaluez les possibilités.

- Attirez l'attention des élèves sur la liste des projets possibles, et numérotez chaque projet à des fins de référence. Invitez les élèves à songer si les mesures respectent les trois critères déterminés, ainsi que tout autre critère suggéré par les élèves. Si vous faites cette activité en classe, créez un tableau, comme celui ci-dessous, et
- indiquez, à l'aide d'un  ou d'un  si la mesure respecte ou non chaque critère. Si les élèves doivent faire l'évaluation individuellement ou avec des partenaires, distribuez-leur une copie des [Contributions de la classe](#). Vous pouvez enseigner la procédure à suivre pour évaluer les projets. Si les élèves ont suggéré plus de six projets, distribuez des copies additionnelles du tableau, ou restreignez la liste aux six projets les plus prometteurs.

Mesures qu'on pourrait prendre

Projets possibles	Feront-ils une différence à long terme?	Est-ce important?	Est-ce réaliste?	
1.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
2.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
3.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
4.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
5.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
6.	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗

Troisième session

Parlez de la tâche d'analyse critique.

- Présentez la tâche d'analyse critique que les élèves doivent accomplir individuellement :

Recommandez un projet de classe qui aurait une incidence à long terme sur l'environnement à l'école ou dans la communauté.

- Expliquez aux élèves qu'ils doivent recommander un des projets déterminés lors de la deuxième session. Distribuez des copies de [Ma recommandation](#), et demandez aux élèves de dessiner une image de leur choix, de la décrire dans leurs mots, puis d'expliquer pourquoi leur choix respecte les critères déterminés. (Dans cet espace, les élèves peuvent, s'il y a lieu, ajouter un quatrième critère.)

Échangez sur les recommandations.

- Demandez aux élèves d'inscrire, s'ils ne l'ont pas déjà fait, dans [Ma recommandation](#) le numéro attribué au projet proposé. Affichez les numéros dans la classe (représentant les projets possibles), et demandez aux élèves d'afficher leur dessin sous le numéro approprié.
- Invitez les élèves à discuter, avec ceux qui partagent la même recommandation, des raisons expliquant pourquoi la classe devrait adopter leur projet. Vous pouvez aider les élèves qui sont les seuls à avoir recommandé un certain projet à formuler des raisons appuyant leur choix.
- Invitez un représentant de chaque groupe à expliquer les raisons justifiant sa recommandation aux autres élèves.
- En classe, discutez de la prise de la décision finale à propos du ou des projets que devra entreprendre la classe; p. ex., vote majoritaire, unanimité du groupe, choix à l'aveuglette parmi les principaux projets. Choisissez une méthode, puis déterminez le projet qu'adoptera la classe.

Quatrième session

Planifiez le ou les projets.

- Sollicitez les idées des élèves sur les tâches à accomplir, le matériel requis pour accomplir ces tâches et les personnes qui devront accomplir chaque tâche. Inscrivez les suggestions des élèves dans un tableau, comme celui ci-dessous.

Planification de notre projet

Mesures à prendre	Ce dont nous aurons besoin	Qui le fera?

- Vous pouvez poser des questions aux élèves; p. ex., devons-nous informer nos parents du projet que nous planifions? Comment pouvons-nous y arriver? Devons-nous obtenir la permission du directeur? Devons-nous en apprendre davantage sur la nature du projet? Pour obtenir un résumé utile de la planification et de la mise en œuvre d'un projet de 2e ou de 3e année visant à améliorer les terrains de l'école, consultez l'article de l'enseignante de Surrey, Janice Crawford (voir les références). Comme ce résumé le suggère, il existe plusieurs possibilités d'intégration de différents sujets à la planification et à la mise en œuvre d'un projet de classe.

Faites une séance-bilan après l'expérience.

- Après avoir mis en œuvre le projet, discutez de l'expérience avec les élèves. Demandez aux élèves de répondre à certaines des questions suivantes ou à toutes :
 - Que pensiez-vous du projet?
 - Que ressentaient les gens soutenus par ce projet à l'égard de notre contribution?
 - Comment savons-nous que notre contribution aura une incidence à long terme?
 - Que pourrions-nous faire de manière différente la prochaine fois?
- Vous pouvez demander aux élèves d'inscrire individuellement ce qu'ils ressentent envers le fait de faire une contribution à l'école ou dans la communauté.

Évaluation

Évaluez la contribution durable.

- Évaluez la capacité des élèves à recommander un projet qui a une incidence durable à l'aide de la rubrique [Évaluation des contributions à long terme](#). Voici les sources d'information et les trois critères d'évaluation :
 - Utilisation des cartes triées affichées sur le tableau [À court terme ou à long terme?](#) servant à évaluer la capacité des élèves à faire la distinction entre les différences à court terme et celles à long terme.
 - Utilisation des réponses à la liste de vérification des critères des [Contributions de la classe](#) servant à évaluer la capacité de chaque groupe à juger les projets éventuels en fonction des critères déterminés.
 - Utilisation de l'option recommandée et des explications l'accompagnant de [Ma recommandation](#) servant à évaluer la capacité des élèves à choisir un projet approprié.

Plusieurs élèves de niveau primaire doivent atteindre le niveau de compréhension de base de la rubrique.

Références

Bourget, Laëtitia. *Le creux de ma main*. Éditions Sarbacane, 2010, (ISBN : 2848653310).

Campanari, Josée. *Et moi, que pourrais-je faire?* OQO Édition, Collection O, 2009, (ISBN : 9788498710960).

Crawford, Janice. « Thoughtful, interesting and active... Can this be Social Studies? », *Primary Leadership*, 4 (1). (2001), pp. 48-52. Vous pouvez obtenir la copie de cette édition auprès de RichThinking Resources.

Tibo, Gilles. *Simon et la ville de carton*. Livres Tundra, 1992, (ISBN : 9780887763465).

Crédits

Cette leçon est tirée de *I Can Make Difference*, édité par Mary Abbott, Roland Case et Jan Nicol (Richmond, C.-B., The Critical Thinking Consortium, 2002, ISBN 0-86491-262-5) pp. 75-87 avec la permission de Critical Thinking Consortium, à l'intention des enseignants de l'Alberta.

Sommaire des documents

Une référence aux documents suivants a déjà été faite dans les activités ci-dessus. Ces documents peuvent être modifiés et sauvegardés selon vos besoins.

Schéma conceptuel

- [Types de différences](#) 
- [Mesures qu'on peut prendre](#) 
- [À court terme ou à long terme?](#) 
- [Contributions de la classe](#) 
- [Ma recommandation](#) 

Évaluation

- [Évaluation des contributions à long terme](#) 