

Poser des questions efficaces

L'enseignement des outils est incorporé dans les défis d'analyse critique à la maternelle et en 1^{re}, 2^e, 3^e, 5^e, 6^e, 7^e et 8^e années.

Aperçu

Les suggestions détaillées qui suivent servent à aider les élèves à apprendre à formuler des questions efficaces. En vue de la visite d'un invité dans la classe, les élèves doivent effectuer une séance de remue-méninges sur les critères d'une question efficace et, ensuite, se servir de ces critères pour évaluer les questions formulées. Chaque élève choisit une question efficace à poser à l'invité.

Avant la planification

Acquérez des connaissances fondamentales

- Dans les jours et les semaines précédant la visite d'un invité, aidez les élèves à acquérir des connaissances fondamentales sur le sujet qui fera l'objet de la visite de l'invité. Cela peut signifier lire des histoires ou partager des images.

Première session

Parlez de l'invité à venir.

- Expliquez qu'un invité viendra prochainement pour discuter d'un sujet étudié en classe. Donnez des renseignements généraux au sujet de l'invité et demandez aux élèves de songer à ce qu'ils voudraient apprendre à son sujet. Demandez aux élèves de songer à ce qui serait une excellente question à poser, une question très efficace.

Discutez du concept de critères.

- Si les élèves n'ont jamais travaillé avec le concept de critères, fournissez une définition (p. ex., un critère est un signe qui permet de porter un jugement d'appréciation sur un objet ou autre), et invitez les élèves à donner des exemples de critères pour des choses familières; p. ex., À quoi ressemble une personne gentille? Que fait-elle? Comment vous semble-t-elle? À quoi ressemble une personne méchante? Que fait-elle? Comment vous semble-t-elle?

Explorez les critères d'une question efficace.

- En classe, effectuez une séance de remue-méninges sur les critères pour la tâche d'analyse critique suivante :

Qu'est-ce qui rend une question efficace?

Demandez aux élèves de choisir jusqu'à cinq critères qu'ils considèrent comme les plus importants pour les aider à reconnaître une question efficace (voir des exemples de critères ci-dessous). Vous pouvez regrouper des critères semblables sous un terme plus global.

Critères pour formuler des questions efficaces

- vous donnent beaucoup de renseignements;
- sont propres à la personne ou à la situation;
- sont ouvertes, c.-à-d. qu'on ne peut y répondre par oui ou non;
- peuvent être inattendues;
- il est généralement difficile d'y répondre.

Cette liste de critères a été rédigée par les élèves d'une classe à plusieurs niveaux (maternelle à 3e année) de l'école primaire

Charles Dickens Annex, à Vancouver, en Colombie-Britannique.

Effectuez une séance de remue-méninges sur les questions possibles.

- Demandez aux élèves de songer à une ou deux questions qu'ils aimeraient poser à l'invité. Encouragez les élèves à se servir des critères lorsqu'ils formulent leurs questions. Demandez aux élèves de mettre leur(s) question(s) au propre ou qu'un(e) ami(e) ou l'enseignant le fasse à leur place.

Questions efficaces posées à un vétéran de la Seconde Guerre mondiale

- *Pourquoi avez-vous participé à la guerre?*
- *Vous souvenez-vous de certains de vos amis rencontrés durant la guerre?*
- *Quels pays avez-vous combattus?*
- *Où habitiez-vous durant la guerre?*
- *Y avait-il des femmes qui participaient à la Seconde Guerre mondiale? Si c'est le cas, quels emplois occupaient-elles?*
- *Qu'est-ce qui a déclenché les combats?*
- *Pourquoi le Canada y a-t-il participé?*
- *Quel était votre lieu sûr?*

Ces questions ont été rédigées, en utilisant la liste de critères mentionnés ci-dessus, par les élèves d'une classe à plusieurs niveaux (maternelle à 3e année) de l'école primaire Charles Dickens Annex, à Vancouver, en Colombie-Britannique.

Déterminez les questions efficaces.

- Demandez aux élèves, en paires ou ensemble, d'évaluer la qualité des questions rédigées par les autres, en utilisant les critères pour s'orienter. Encouragez les élèves à discuter de la façon de rendre leurs questions plus efficaces. Demandez à chaque élève de noter ou de composer une question efficace qu'ils souhaiteraient poser à leur invité. Précisez que les élèves NE SERONT PAS OBLIGÉS de poser leur question s'il ne désire pas le faire.

Deuxième session

- Le jour de la visite de l'invité, invitez les élèves à poser leur question, s'il désire le faire.

Faites une séance-bilan de la visite.

- Après le départ de l'invité, discutez avec les élèves de ce qu'ils ont appris. Demandez aux élèves de vous dire quelles questions selon eux, ont donné lieu aux réponses les plus intéressantes. Réexaminez la liste des critères antérieurement élaborés, ajoutant ou modifiant certains points afin de tenir compte des leçons apprises au cours de cette expérience. Affichez la liste révisée dans la classe pour y faire référence plus tard.

Évaluation

Évaluez la compréhension des critères.

- Évaluez la compréhension des élèves de la notion de critères en demandant à chaque élève de se servir d'images ou de mots pour formuler trois critères d'un bon animal de compagnie.

Évaluez la qualité des questions des élèves.

- Évaluez à quel point l'ébauche et la version définitive des questions répondent aux critères de questions efficaces élaborés par les élèves.

Enrichissement

Appliquez la procédure dans d'autres contextes.

- Répétez cette activité lorsque d'autres invités visitent la classe ou lorsque les élèves formulent des questions en vue de l'étude d'un sujet.

Source

Adapté de la série *Critical Challenges Across the Curriculum*. Avec la permission de Critical Thinking Consortium à l'intention des enseignants de l'Alberta.

Sommaire des documents

Une référence aux documents suivants a déjà été faite dans les activités ci-dessus.
Ces documents peuvent être modifiés et sauvegardés selon vos besoins.

Graphiques

- [Échantillon n° 1](#) 
- [Échantillon n° 2](#) 

Évaluation

- [Rubrique de l'enseignant](#) 
- [Liste de contrôle pour l'autoévaluation de l'élève](#) 

Matériel pour la leçon

- [Garfield Gini-Newman: Critical Thinking as a Way of Teaching Social Studies \(Part 2\) \(Disponible en anglais seulement\)](#)
- [A Classroom Example of Asking Powerful Questions \(Disponible en anglais seulement\)](#)