

Tenir compte des conséquences sur des questions ou des activités

L'enseignement des outils est incorporé dans les défis d'analyse critique en 7^e année.

Aperçu

Les activités détaillées qui suivent servent à aider les élèves à examiner le rôle des marchands de fourrures et des missionnaires dans la colonisation des Autochtones en Nouvelle-France avant 1663. Après avoir déterminé les indicateurs de la colonisation, les élèves examinent les répercussions du commerce des fourrures et du travail missionnaire sur l'expansion coloniale. Les élèves déterminent ensuite quel groupe, les marchands de fourrures ou les missionnaires, a contribué le plus à la colonisation de la Nouvelle-France. Les stratégies et ressources pédagogiques peuvent être utilisées telles quelles, ou adaptées pour un autre enjeu ou événement. Les adaptations possibles comprennent les changements démographiques, culturels ou linguistiques dans une communauté, l'influence de deux groupes ou plus de personnes sur un événement historique; p. ex., la Confédération, les avantages et inconvénients de la structure et de la fonction d'un modèle de gouvernement pour un groupe de personnes particulier.

Première session

Parlez de la domination autochtone en Amérique du Nord.

- À l'aide d'un rétroprojecteur, affichez un transparent de la carte [La présence des Autochtones et des Européens vers 1650](#) (textes informatifs). Soulignez tous les principaux peuples autochtones qui entouraient les quelques petits établissements européens à l'époque. Rappelez aux élèves que l'Amérique du Nord était occupée par un certain nombre d'importantes et puissantes cultures anciennes lorsque les Européens sont arrivés à l'endroit qui est devenu la Nouvelle-France du 16^e siècle.

Discutez de la domination européenne éventuelle.

- Demandez à la classe pourquoi nous ne vivons pas selon les lois autochtones, dans des abris de type autochtone et en ayant des pratiques religieuses autochtones si les populations autochtones vivaient en Amérique du Nord avant toutes les autres et étaient beaucoup plus nombreuses que les premiers colons européens. Inscrivez les réponses des élèves au tableau. Vous pouvez inclure les idées suivantes :
 - les Européens avaient la technologie, comme des armes, pour dominer les peuples autochtones;
 - les peuples autochtones souhaitaient améliorer leurs conditions de vie et ont adopté ce qu'ils croyaient être un mode de vie supérieur;
 - la maladie a décimé la majorité des populations autochtones;
 - les peuples autochtones étaient persuadés ou forcés de croire au Dieu chrétien, et les autres pratiques culturelles s'en sont suivies.

Parlez de la colonisation.

- Expliquez que la domination émergente de la culture non autochtone découle, en grande partie, d'une différence de motivation entre les Européens qui sont venus en Amérique du Nord il y a 500 ans, et les immigrants qui arrivent aujourd'hui. Cette différence est comprise dans la distinction entre les immigrants et les colonisateurs.
 - *Immigration* : le déplacement de gens, comme les Européens qui arrivent au Canada aujourd'hui, vers un nouvel endroit, dans l'intention de prendre part à sa culture, sa société et son économie et de respecter ses lois.
 - *Colonisation* : le déplacement de gens, comme les Français et les Anglais au 17^e siècle, vers un nouvel endroit, dans l'intention de développer l'économie, la religion et la culture, principalement dans l'intérêt de ceux qui sont restés dans leur pays d'origine.

Dégagez les stratégies de colonisation.

- Invitez les élèves à imaginer qu'ils sont responsables de la colonisation de la Nouvelle-France. Demandez-leur de suggérer les stratégies qu'ils pourraient employer. Inscrivez sur le tableau ou sur le transparent une liste de suggestions intitulée « Stratégies de la colonisation ». Cette liste est susceptible de comprendre ce qui suit :
 - augmenter la population étrangère;
 - mettre sur pied des institutions sociales de type européen; p. ex., écoles, églises;
 - développer ou contrôler une économie locale;
 - s'informer au sujet du territoire;
 - assimiler les peuples autochtones;
 - éliminer les peuples autochtones.

Assurez-vous que les élèves comprennent la différence entre assimilation et élimination. Dans le cas de l'assimilation, la population locale est unifiée avec la culture colonisatrice et, dans le cas de l'élimination, la population locale est tuée ou chassée. Expliquez que la base de l'assimilation est similaire; lorsqu'une personne s'assimile, elle devient similaire à une autre personne. Les historiens décrivent souvent l'assimilation comme étant l'acceptation par un groupe (volontaire ou forcée) des traits culturels généralement associés à un autre groupe. Soulignez la façon dont les élèves sont assimilés (et non pas détruits) par la culture de l'école secondaire lorsqu'ils quittent l'école élémentaire. Pour survivre dans ce nouvel environnement, les élèves changent leur langage, adaptent leur façon de s'habiller et apprennent de nouvelles routines; p. ex., classe titulaire, casiers, horaires et cours optionnels.

- Donnez des exemples d'influences coloniales.

Expliquez que les historiens croient que deux principaux groupes de personnes, les marchands et les missionnaires, ont eu un impact sur la colonisation massive de l'Amérique du Nord par les non-Autochtones, mais ils ne s'entendent pas sur le groupe qui a eu l'impact le plus important. À l'aide d'un rétroprojecteur, affichez un transparent de [Effets de la colonisation](#) et examinez un exemple d'une des stratégies de colonisation, soit l'élimination des peuples autochtones. Attirez

l'attention des élèves sur les preuves des façons dont chaque groupe peut avoir contribué à l'élimination des peuples autochtones ou l'avoir réduite.

Effets de la colonisation

	Commerce des fourrures	Travail missionnaire et lié à l'Église
Élimination des peuples autochtones	<ul style="list-style-type: none"> • Les marchands de fourrures ont participé aux guerres contre les peuples autochtones. • Le commerce des fourrures a contribué aux hostilités parmi les groupes autochtones, lesquelles ont donné lieu à des guerres entre les Autochtones. • Les marchands ont apporté des maladies d'Europe aux collectivités autochtones. • Les marchandises découlant du commerce des fourrures comme la nourriture et les couvertures peuvent avoir aidé les peuples autochtones à demeurer en santé. • Les marchandises découlant du commerce des fourrures comme l'alcool et les armes peuvent avoir compromis la santé des peuples autochtones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des enfants autochtones sont morts dans les missions chrétiennes. • Les missionnaires ont apporté des maladies d'Europe aux collectivités autochtones. • Les missionnaires administraient des hôpitaux, ce qui a peut-être sauvé des vies autochtones. • Les tensions entre les groupes autochtones qui ont adopté le christianisme et ceux qui l'ont rejeté peuvent avoir engendré des relations hostiles entre les peuples autochtones.

- Inscrivez les preuves des effets.

Divisez la classe par équipe de trois élèves. Distribuez à chaque équipe une copie des textes informatifs [Marchands et missionnaires](#) et [Effets de la colonisation](#). Demandez aux élèves de lire ces textes en y cherchant des preuves des effets de la colonisation de la part des marchands de fourrures et des missionnaires. En équipe, les élèves devraient inscrire cette information à côté de l'indicateur de colonisation correspondant. Rappelez aux élèves d'inscrire les preuves des facteurs qui ont aidé à la colonisation et ceux qui l'ont ralentie. Suggérez aux élèves d'ignorer l'échelle d'évaluation (à savoir, -2 à +2) jusqu'à ce qu'ils aient échangé leurs preuves avec leurs compagnons de classe.

Deuxième session

Partagez des preuves de l'influence.

- Discutez en classe des principales constatations des élèves. Invitez les équipes à les ajouter à leur liste de preuves dans [Effets de la colonisation](#). Une fois que les élèves ont dégagé un grand nombre d'influences coloniales de chacun des deux groupes, demandez à chaque équipe d'évaluer l'influence relative de chaque groupe. Expliquez l'échelle à la classe et demandez à chaque équipe d'inscrire son classement pour chaque indicateur.

Posez la question critique :

- Posez la question critique.

Qui a eu les répercussions les plus importantes sur la colonisation de la Nouvelle-France avant 1663? Les marchands ou les missionnaires?

Demandez aux équipes de comparer l'influence coloniale des marchands et des missionnaires dans [Colonisateurs influents](#) et de donner les raisons de leur décision.

Échangez vos conclusions.

- Lorsque chaque équipe a achevé la tâche, invitez les élèves à partager leurs conclusions avec un coéquipier, par petits groupes ou dans une discussion en classe.

Évaluation

Évaluez la preuve.

Évaluez l'achèvement du tableau de données de [Effets de la colonisation](#) des élèves, à l'aide de la rubrique se trouvant dans [Évaluer l'évidence](#).

Évaluez la décision.

- Évaluez la décision de chaque élève ainsi que sa justification pour le colonisateur le plus influent inscrit dans [Colonisateurs influents](#), à l'aide de la rubrique se trouvant dans [Évaluer la justification](#). Selon cette rubrique, l'activité est évaluée en fonction de deux critères :
 - preuve à l'appui;
 - sensibilité aux autres options.

Supplément

Incitez la classe à faire une recherche sur les sujets suivants et à en discuter :

- Quelles sont les principales influences coloniales aujourd'hui? Religion, télévision, cinéma, musique, ordinateurs, facilité de voyager ou commerce mondial? Discutez de l'importance relative de chacune.
- Les États-Unis sont-ils en train de coloniser le Canada et, si c'est le cas, quelles sont les forces les plus influentes? Que peut-on faire pour freiner cette tendance? (p. ex., exigences en matière de contenu canadien, subventions)

Source

Adapté de la série *Critical Challenges Across the Curriculum*. Avec la permission de Critical Thinking Consortium à l'intention des enseignants de l'Alberta.



Sommaire des documents

Une référence aux documents suivants a déjà été faite dans les activités ci-dessus. Ces documents peuvent être modifiés et sauvegardés selon vos besoins.

Graphiques

- [Effets de la colonization](#) 
- [Colonisateurs influents](#) 

Évaluation

- [Évaluer l'évidence](#) 
- [Évaluer la justification](#) 

Background Information

- [La présence des Autochtones et des Européens vers 1650](#) 
- [Marchands et missionnaires](#) 