

Échantillon d'écriture : 3^e année Palier global 4

La pizza

Un jour une famille avait un idée de inviter une autre famille pour un souper. Ils ont préparé beaucoup de chose pour avoir une surprise pour l'autre famille. L'autre famille avait très faim ils voulais manger beaucoup mais ce Samedi matin ils disoit de attendre pour la nourriture. Ils ont pris le déjeuner et un petit collation avant de partire. L'autre famille qui inviter l'autre famille. Après que l'autre famille a pris l'heure pour préparé les décoration pour que ca soi fantastique. Après d'avoir tout tout fini c'était la fête. Ils ont commender de la pizza noway oui on na commeder de la pizza et ils ont achetée du poisson des hamburger du spaghetti de sandwich. Ils ont manger manger! just'qu'à tout était fini. C'est tout était bon jE vous Dit tout était bon!

La fin La fin

Un jour une **Famille** avait un **idée** de inviter **une autre famille** pour un **souper**. Ils **ont préparé** beaucoup de chose pour avoir une **surprise** pour l'autre famille. L'autre famille avait très faim ils voulais manger beaucoup mais ce Samedi matin ils disoit de attendre pour la **nourriture**. Ils ont pris le déjeuner et un petit collation avant de partire. L'autre famille qui inviter l'autre famille. Après que l'autre famille a pris l'heure pour préparé les **décoration** pour **que ca soi fantastique**. **Après** d'avoir tout tout fini c'était la **fête**. Ils ont commender de la pizza **noway** oui on na commeder de la pizza et ils ont achetée du poisson des hamburger du spaghetti de sandwich. Ils ont manger manger **just'qu'à** tout était fini, C'est tout était bon jE vous Dit tout était bon!

Évaluation des habiletés en écriture :

Habileté	L'élève...	Palier
lexicale	...a utilisé une vaste gamme de vocabulaire lié à des concepts connus et nouveaux.	4
morphosyntaxique	...a tenu compte du genre et du nombre des noms, fait attention à l'accord des déterminants et des adjectifs et utilisé intentionnellement les temps du passé. Il a fait quelques erreurs de concordance des temps.	4
stratégique	...a fait appel à une orthographe inventée qui reflète sa propre prononciation, ainsi qu'à l'orthographe de mots connus pour épeler des mots qui contiennent les mêmes phonèmes.	3
sociopragmatique	...s'exprimait pour explorer son univers. Il a tenu compte des facteurs sociaux et culturels, surtout par rapport à son vécu.	3
discursive	...a présenté ses idées sous forme de phrases en utilisant une gamme de connecteurs dans des contextes connus.	4
révisionnelle	...a respecté la ponctuation de base et l'orthographe des mots et a révisé les accords de genre. Il a correctement écrit certains verbes au passé composé, mais a parfois confondu le participe passé et l'infinitif, ou mal accordé le participe.	4

Appuis :

- L'élève a eu un minimum d'appui.
- L'élève a eu recours à des personnes-ressources et à des pairs, à des modèles de phrase, à des listes de mots et à un référentiel personnel.