



	Lexique	Morphosyntaxe	Stratégique : clarification	Sociopragmatique	Discursive	Discrimination auditive
Palier 1	Avec un appui constant et varié, comprend un nombre restreint de mots <ul style="list-style-type: none"> de fonctionnement de base, relatifs aux sujets étudiés en classe, qui expriment des notions abstraites dans des contextes connus. 	Avec un appui constant et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> des consignes routinières, des phrases simples (sujet, verbe, complément) dans des contextes connus. 	Demande des explications <ul style="list-style-type: none"> en employant des mots et des expressions élémentaires parfois accompagnés de gestes et d'expressions du visage. 	Réagit de manière appropriée <ul style="list-style-type: none"> aux salutations courantes, aux formules de politesse élémentaires, aux gestes habituels, aux intonations. <p>À ce stade, l'élève n'est pas toujours conscient des différences socioculturelles et peut bénéficier d'un appui pour comprendre les particularités des comportements paralinguistiques (p. ex., le regard, la proximité, le gestuel).</p>	Avec un appui constant et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> des consignes courantes, des consignes courantes à deux étapes, l'essentiel du message communiqué dans une discussion ou une présentation portant sur un thème connu et dont les parties sont reliées par <ul style="list-style-type: none"> les connecteurs <i>et</i> et <i>après</i> dans des contextes connus. 	Reconnait <ul style="list-style-type: none"> la plupart des phonèmes, des mots connus dans les contextes sociaux et scolaires familiers.
Palier 2	Avec un appui fréquent et varié, comprend quelques mots <ul style="list-style-type: none"> de base, relatifs aux sujets étudiés en classe, qui expriment des notions abstraites dans des contextes connus. 	Avec un appui fréquent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> des phrases simples (sujet, verbe, complément), des phrases simples déclaratives, interrogatives ou impératives, positives ou négatives, comportant quelques détails, les terminaisons de nom et de verbe indiquant le pluriel les plus courantes, l'information qu'apportent les déterminants les plus courants dans des contextes connus. 	Arrive à comprendre ce qui se dit en posant des questions familières de clarification telles que <ul style="list-style-type: none"> quoi? quand? où? qui? combien? dans des contextes connus ou nouveaux.	Réagit de manière appropriée <ul style="list-style-type: none"> aux salutations courantes, aux formules de politesse les plus courantes, aux conventions de base des tours de parole, à l'usage des formes d'adresse les plus courantes, aux intonations dans des contextes formels et informels. <p>À ce stade, l'élève est conscient des différences socioculturelles les plus significatives, mais peut toujours bénéficier d'un appui pour comprendre les particularités des comportements paralinguistiques (p. ex., le toucher, le silence, le langage du corps).</p>	Avec un appui fréquent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> l'essentiel du message communiqué dans une discussion ou une présentation composée de phrases simples portant sur un thème connu et reliées par <ul style="list-style-type: none"> des connecteurs usuels dans des contextes connus. 	Reconnait les mots <ul style="list-style-type: none"> qui riment, apparentés, abrégés, prononcés en liaison et en enchaînement portant sur des sujets connus. Distingue <ul style="list-style-type: none"> tous les phonèmes du français.
Palier 3	Avec un appui intermittent et varié, comprend plusieurs <ul style="list-style-type: none"> adjectifs, adverbes, adverbes de degré (le comparatif et superlatif), mots qui se rapportent à la vie quotidienne et à ses champs d'intérêt, expressions idiomatiques courantes, mots relatifs aux sujets étudiés en classe, mots qui expriment des notions abstraites, mots polysémiques dans des contextes connus. 	Avec un appui intermittent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> des phrases simples déclaratives, interrogatives ou impératives, positives ou négatives, comportant quelques détails, les terminaisons de nom et de verbe indiquant le pluriel les plus courantes, l'information qu'apportent les déterminants, des phrases complexes dans des contextes connus. 	Arrive à comprendre ce qui se dit en posant diverses questions de clarification qui exigent <ul style="list-style-type: none"> une explication, une élaboration, une comparaison dans des contextes connus ou nouveaux. 	Réagit de manière appropriée <ul style="list-style-type: none"> à une gamme de salutations, aux formules de politesse, aux expressions d'accord, de désaccord et d'excuses, aux conventions des tours de parole, à l'usage des formes d'adresse formelles et informelles les plus courantes, aux dictons et aux clichés populaires, aux intonations, à la différence entre les registres formel et informel, aux formes d'humour explicites (jeux de mots simples, imitation) dans des contextes formels et informels. 	Avec un appui intermittent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> l'idée principale d'une explication relative à un sujet étudié en classe, les exemples, les phrases complexes d'un court message reliés par <ul style="list-style-type: none"> des connecteurs dans des contextes connus. 	Reconnait les mots <ul style="list-style-type: none"> abrégés, prononcés en liaison portant sur des sujets connus.
Palier 4	Avec un appui intermittent et varié, comprend une gamme plus vaste <ul style="list-style-type: none"> de synonymes, d'antonymes, d'adjectifs, d'adverbes, y compris des adverbes de degré (le comparatif et superlatif), de dérivés, d'expressions idiomatiques courantes, de langage figuré courant, de mots relatifs aux sujets étudiés en classe, de mots exprimant des notions abstraites, de mots polysémiques, de paronymes dans des contextes connus ou nouveaux. 	Avec un appui intermittent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> les phrases complexes déclaratives, interrogatives ou impératives, positives ou négatives, des consignes détaillées, les indicateurs du pluriel dans les groupes nominaux et verbaux, l'information qu'apportent les déterminants dans des contextes connus ou nouveaux. 	Arrive à repérer et à comprendre <ul style="list-style-type: none"> des détails liés aux concepts abordés en classe, les éléments qui font appel à l'inférence et au jugement critique en posant des questions précises de clarification. 	Réagit de manière appropriée <ul style="list-style-type: none"> à une gamme de salutations pour accueillir et prendre congé, aux expressions d'accord, de désaccord et d'excuses, aux conventions des tours de parole, à l'usage de formes d'adresse formelles et informelles, aux dictons et aux clichés populaires, à la différence entre les registres formel, informel et familier, aux formes d'humour explicites et implicites (ironie) dans plusieurs contextes différents. 	Avec un appui intermittent et varié, comprend <ul style="list-style-type: none"> l'idée principale d'une explication, d'une leçon ou d'un exposé, les exemples ou les détails à l'appui d'une idée, les phrases complexes d'un discours dont les parties sont reliées par <ul style="list-style-type: none"> une gamme de connecteurs et des mots de transitions dans des contextes connus ou nouveaux. 	Suit <ul style="list-style-type: none"> le rythme régulier des conversations des personnes de son entourage portant sur des sujets connus ou nouveaux.
Palier 5	Avec un minimum d'appui, comprend une plus grande gamme <ul style="list-style-type: none"> de synonymes, d'antonymes, d'adjectifs, d'adverbes, y compris des adverbes de degré (le comparatif et superlatif), de dérivés, d'expressions idiomatiques, d'expressions de langage figuré, de mots relatifs aux sujets étudiés en classe, de mots exprimant des notions abstraites, de mots polysémiques, de paronymes. 	Avec un minimum d'appui, comprend <ul style="list-style-type: none"> une gamme de structures de phrase complexes, le discours indirect, des consignes détaillées, les indicateurs du pluriel dans les groupes nominaux et verbaux, l'information qu'apportent les déterminants. 	Arrive à comprendre <ul style="list-style-type: none"> des notions abstraites liées aux concepts abordés en classe, des éléments qui font appel à l'inférence, au sens implicite d'un discours et au jugement critique en posant des questions précises de clarification. 	Réagit de manière appropriée <ul style="list-style-type: none"> à une gamme de salutations pour accueillir, présenter ou prendre congé, aux expressions d'accord, de désaccord et d'excuses, aux conventions des tours de parole, à l'usage de formes d'adresse formelles, informelles ou familières, aux proverbes, aux dictons et aux clichés populaires, aux divers dialectes ou accents des interlocuteurs de son milieu, à la différence entre les registres formel, informel et familier, aux messages implicites communiqués par un changement dans <ul style="list-style-type: none"> l'intonation de la voix, le volume, le débit, l'inflexion. 	Avec un minimum d'appui, comprend <ul style="list-style-type: none"> l'idée principale d'un discours, les idées secondaires d'un discours, les exemples ou les détails à l'appui des idées présentées, les phrases complexes d'un discours les nuances de sens qu'apportent <ul style="list-style-type: none"> les connecteurs dans une présentation, une leçon, un exposé, une conférence. 	Suit <ul style="list-style-type: none"> le rythme régulier des conversations de divers interlocuteurs qui s'expriment avec des accents différents quand ces conversations portent sur des sujets connus ou nouveaux.