

Pour évaluer l'écriture

Assurer les meilleures conditions pour l'élève

- Proposer une intention à l'élève afin de le motiver à participer avec attention à l'activité d'écriture.
- Activer les connaissances antérieures de l'élève.
- Modéliser les habiletés en écriture et expliciter les attentes ciblées (voir les [seuils repères en écriture](#)).
- Offrir à l'élève du soutien et des occasions d'utiliser ses habiletés d'écriture, par exemple dans des activités d'écriture en paires, d'écriture en petits groupes ou d'écriture guidée.
- Dans la mesure du possible, ne pas évaluer l'écriture de l'élève à partir d'une seule réponse écrite, mais sélectionner plusieurs textes de types différents rédigés par l'élève dans des matières différentes.
- Donner à l'élève le temps qu'il lui faut pour répondre ou rédiger : le processus du traitement de l'information est plus long chez l'élève qui doit effectuer ce traitement tout en acquérant la langue d'apprentissage.

Recueillir des données pendant des activités d'écriture variées telles que :

- la rédaction spontanée ou révisée permettant à l'élève de s'exprimer, de s'informer, de persuader, d'expliquer ou de décrire;
- la rédaction de plusieurs types de textes par l'élève, tels que des organisateurs graphiques, des modèles de texte à compléter, des lettres, des présentations électroniques, des sondages, des poèmes, des rapports scientifiques, des histoires, des listes d'étapes à suivre, des questions d'entrevue, des tweets, etc.;
- la rédaction d'entrées dans le carnet d'apprentissage et le journal de lecture de l'élève;
- la rédaction de notes ou de résumés de cours;
- la rédaction de billets de sortie.

Voir aussi :

[Chapitre 4 : Différenciation de l'évaluation](#), *Faire une différence*, Alberta Education (2010).

[Exemple de gabarit pour établir un profil de classe en écriture](#)

[Exemple de gabarit pour établir un profil de classe en lecture et en écriture](#)