

EN VUE DE PRÉVENIR L'ISOLEMENT

Les élèves en francisation peuvent vivre un grand isolement.

Lorsque les intervenants scolaires assurent l'intégration sociale et scolaire des élèves,

- le sentiment d'appartenance de l'élève à sa communauté scolaire est renforcé;
- ce renforcement influe positivement sur le concept de soi de l'élève;
- l'engagement de l'élève dans son apprentissage est plus important.



Certains élèves peuvent avoir subi des traumatismes. Les interventions doivent tenir compte de ce vécu.

Pistes d'action :

- S'interroger sur les messages transmis intentionnellement ou par inadvertance aux élèves et aux communautés sur la valeur de leur langue et de leur culture familiales. Démontrer que les différences culturelles et linguistiques sont acceptées et valorisées en ayant, par exemple, des affiches dans toutes les langues représentées ou en encourageant les élèves à écrire dans leur langue maternelle (livres ou invitations bilingues).
- Reconnaître les sentiments d'isolement et mettre l'accent sur la langue comme outil d'affiliation.
- Adapter la disposition physique de la salle de classe de sorte qu'elle soit accueillante et inclusive.
- Pour appuyer l'interaction sociale dans l'apprentissage, exploiter les moyens d'expression non langagiers tels que l'art dramatique, la danse, l'art visuel, le mouvement et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, tout en verbalisant pour modéliser et encourager l'expression langagière.
- Dans le cas d'élèves et de familles qui ont subi des traumatismes, les interventions doivent permettre à l'élève de vivre une expérience d'appartenance dans un contexte social authentique et inclusif, de réfléchir sur son vécu et de sentir qu'il ou elle peut agir pour influencer son avenir. Il importe de faire en sorte que l'environnement physique et les activités courantes soient organisés de façon à renforcer les comportements positifs et à désamorcer les comportements problématiques.