

# SUIVANT LES ÉTAPES CRITIQUES DE LA LITTÉRATIE

## Des interventions ciblant des habiletés particulières facilitent le développement de la littératie de ces élèves.

Peu importe l'âge de l'élève, il faut respecter certaines étapes afin d'assurer le développement de sa littératie, car ce n'est qu'en passant par ces étapes que l'élève pourra lire d'abord pour apprendre, et ensuite de façon critique.



### Pistes d'action :

- Il faut travailler d'abord à la mise en place chez l'élève des précurseurs à la lecture que sont la conscience phonologique et le concept de la lettre (et de l'alphabet), puis sur le décodage et la lecture globale, pour créer des automatismes de lecture avant de favoriser la fluidité et la compréhension.
- Développer **la conscience phonologique** à partir d'activités portant sur la séquence d'événements et la syllabe avant d'aborder le phonème puis le mot. Il faut noter que le développement de la conscience phonologique dans une langue donnée se transfère à ce même développement dans les autres langues parlées. Cependant, chaque langue ne développe qu'un certain nombre des aspects de la conscience phonologique; il faut donc faire en sorte que les exercices et les tests employés couvrent une grande gamme de ces aspects.
- Il serait pertinent de tester **la conscience phonologique et les précurseurs à la lecture** (soit la mémoire auditive, la mémoire auditive de travail et de dénomination rapide d'objets) de tous les élèves en francisation, même les plus vieux, afin de déterminer si certaines lacunes sont la cause de leurs difficultés de lecture ou s'il s'agit d'un problème de langage plus profond.
- Faire appel à la lecture sociale (ou la lecture faite à un enfant par une personne sachant lire) qui facilite grandement l'acquisition, et surtout le plaisir, de la lecture.
  - La lecture sociale offre un étayage naturel et ses bienfaits ne sont pas compromis si la lecture se fait dans une langue autre que la langue de scolarisation.
  - La lecture sociale affecte la qualité du lien établi avec la personne qui lit et contribue au maintien de la langue familiale. Il est donc mieux que les parents d'élèves en francisation lisent dans leur langue familiale si les ressources nécessaires leur sont disponibles.
- Il est critique de travailler explicitement le lexique des élèves en francisation et leurs stratégies d'apprentissage du vocabulaire afin d'assurer leur connaissance des sens propre et figuré des expressions, des mots de signification voisine, des sens multiples d'un mot, des connecteurs courants et des mots indispensables à l'apprentissage d'un concept.